



UNA EDUCACIÓN PARA UN BIENESTAR Y UNA SALUD: CARACTERIZACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CAMPESTRE SANTO DOMINGO SAVIO

ALEJANDRO SANTA RESTREPO

ID: 24869

ANGÉLICA LILIANA ZÚÑIGA PÉREZ

ID: 38243

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS – PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2024

UNA EDUCACIÓN PARA UN BIENESTAR Y UNA SALUD: CARACTERIZACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CAMPESTRE SANTO DOMINGO SAVIO

ALEJANDRO SANTA RESTREPO

ID: 24869

ANGÉLICA LILIANA ZÚÑIGA PÉREZ

ID: 38243

POSTER PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

DIRECTOR

JHON JAIRO BUENHOMBRE VASQUEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS – PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2024

Tabla de contenido

1.	Introducción	5
2.	Planteamiento de problema	6
3.	Objetivos	7
	3.1 Objetivo General	7
	3.2 Objetivos Especificos.....	7
4.	Marco Teórico	7
	4.1 Bienestar animal	7
5.	Metodología.....	14
6.	Resultados preliminares	13
7.	Conclusiones	20
8.	Recomendaciones.....	21
9.	Bibliografía.....	22

UNA EDUCACIÓN PARA UN BIENESTAR Y UNA SALUD: CARACTERIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CAMPESTRE SANTO DOMINGO SAVIO

Resumen

Actualmente es reconocida la existencia de una interconexión entre el bienestar y la salud humana, el bienestar y la salud animal y el medio ambiente, desde abordajes integrales, multidisciplinares e intersectoriales, junto con la educación y participación de las comunidades para resolver problemas complejos en salud y bienestar. Es necesario invertir en acciones educativas que promuevan la salud y el bienestar, debido a que las acciones educativas contribuyen a empoderar a los estudiantes como ciudadanos y líderes de cambios de prácticas humanas que van en contra de la salud y el bienestar de las comunidades. Así, el Objetivo de este proyecto es: Caracterizar los aspectos pedagógicos y del entorno que favorecen la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una salud para estudiantes de básica primaria en la Institución educativa Colegio Campestre Santo Domingo Savio (CCSDS) con el fin de generar habilidades para la integración conceptual y metodológica en torno a la salud, el bienestar humano y animal que favorezcan el cuidado del medio Ambiente. Como metodología se utilizará un paradigma sociocrítico de enfoque Descriptivo, Mixto (cuantitativo y cualitativo) con el uso de cuestionario, entrevista y fichas documentales. La población serán docentes, padres de familia y niños y niñas de grado 4 de primaria. Con los resultados obtenidos se formulan líneas de acción para generar procesos Educativos transformadores de las comunidades y el contexto.

Palabras clave: Bienestar animal, salud, programa educativo, básica primaria, estudiantes, docentes, entrevistas, medio ambiente.

Abstract

Currently, the existence of an interconnection between human health and well-being, animal health and well-being, and the environment is recognized, through comprehensive, multidisciplinary, and intersectoral approaches, along with education and participation of the communities to address complex health and well-being issues. It is necessary to invest in

educational actions that promote health and well-being, as educational actions empower students as citizens and leaders of changes in human practices that are detrimental to community health and well-being. Thus, the objective of this project is to characterize the pedagogical and environmental aspects that favor the implementation of an educational program on well-being and health for elementary school students at Colegio Campestre Santo Domingo Savio in order to generate skills for conceptual and methodological integration regarding human and animal health and well-being that promote environmental care. The methodology will use a sociocritical paradigm with a descriptive, mixed (quantitative and qualitative) approach, using questionnaires, interviews, and documentary records. The population will consist of teachers, parents, and 4th-grade elementary school children. Based on the results obtained, action plans will be formulated to generate transformative educational processes within communities and the context.

Keywords: Animal welfare, health, educational program, elementary school, students, teachers, interviews, environment

1. Introducción

El estudio de la relación entre humanos y animales no humanos ha adquirido una relevancia significativa en la sociedad contemporánea, lo que ha llevado a una reevaluación del concepto de bien común desde una perspectiva más inclusiva que considera la sintiencia como criterio esencial para la consideración moral. La importancia de esta temática se refleja en los avances legales en el ámbito de la protección animal en Colombia, aunque aún queda trabajo por hacer para equiparar los derechos de los seres sintientes con los de los seres sentí/pensantes. La educación emerge como una herramienta fundamental para promover la convivencia armónica entre todas las formas de vida, destacando la importancia de la Educación Humanitaria para fomentar el respeto y la tolerancia hacia los animales y el medio ambiente. La formación en valores y ética desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad más compasiva y responsable, donde se promueva el respeto hacia todas las formas de vida. En este contexto, la observación se presenta como una estrategia para sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad de la vida y fomentar el equilibrio y la conservación del entorno. Las instituciones agropecuarias,

en particular, deben promover una visión integradora que reconozca y valore la interdependencia entre las diferentes especies y fomente la conservación y el respeto hacia todas las formas de vida.

2. Planteamiento de problema

Sin duda, la actitud que asumen las personas respecto al cuidado animal, se ve influenciada en gran medida por la educación que reciben desde temprana edad en su contexto de pertenencia, es decir, por las prácticas tradicionales, las experiencias, vivencias y creencias generales (Broom, 2005).

En el contexto de la educación básica y media, la interacción con el ecosistema y los animales es una práctica común en colegios rurales, donde la presencia de granjas o laboratorios vivos permite un acercamiento tangible a la naturaleza y sus habitantes. Sin embargo, en otros colegios, esta interacción puede ser limitada o incluso inexistente debido a la ausencia de estos recursos. Esta disparidad plantea la pregunta: ¿cómo afecta la falta de exposición a la naturaleza y a los animales en el desarrollo de la comprensión del bienestar y el respeto hacia otras formas de vida en los estudiantes de IE?

Es evidente que conceptos como un bienestar, una educación y una salud son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, y trascienden la mera adquisición de conocimientos académicos. Sin embargo, al examinar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de algunos colegios, se observa una falta de inclusión explícita de estos conceptos, lo que plantea la interrogante sobre cómo se están abordando en la práctica educativa diaria.

Además, las entrevistas y cuestionarios realizados como parte de esta investigación revelan un desconocimiento generalizado de estos conceptos por parte de estudiantes y profesores. Esta falta de familiaridad sugiere la necesidad urgente de implementar programas de formación que aborden el bienestar y la educación desde una perspectiva que integre la relación entre el ser humano, los animales y el medio ambiente.

En este sentido, surge la relevancia de diseñar e implementar un programa de formación de formadores en bienestar y educación, dirigido a docentes de educación básica y media en colegios. Este programa no solo busca proporcionar a los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para abordar estos temas en el aula, sino también fomentar una cultura de

respeto hacia todas las formas de vida (Albareda, 2015) y promover estilos de vida saludables y sostenibles.

Al abordar estos cuestionamientos, esta investigación busca contribuir al desarrollo de programas educativos más inclusivos y efectivos, que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales y sociales del siglo XXI, y fomenten una mayor empatía y responsabilidad hacia el mundo que los rodea.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Caracterizar los aspectos pedagógicos y del entorno que favorecen la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una salud para estudiantes de básica primaria en la Institución educativa Colegio Campestre Santo Domingo Savio.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar los rasgos del proyecto Educativo Institucional en el colegio Campestre Santo Domingo Savio con el fin de establecer la línea base sobre la cual realizar los análisis contextuales de la información recogida.

Describir la percepción de los estudiantes de primaria sobre la salud y el bienestar humano y animal y la relación con el medio ambiente de la institución por medio de un grupo focal, sobre el cual se diseñará y aplicará un cuestionario para la recogida de información de base a profesores y comunidad de padres.

4. Marco Teórico

4.1 Bienestar animal

a. Concepto Una Salud

El bienestar animal es un tema que ha cobrado cada vez más importancia en la sociedad actual. Según Fraser y Broom (1990), el bienestar animal se refiere al estado físico y psicológico de un animal en relación con las condiciones en las que vive y muere. Este concepto está relacionado con la forma en que los animales son criados, manejados, transportados y

sacrificados, y se basa en la percepción del animal de su propia vida y experiencia (Broom, 2001).

En este contexto, el concepto de One Health (Una Salud) ha surgido como una herramienta importante para abordar los desafíos de salud humana, animal y ambiental de manera integrada (FAO, 2011). Según la Organización Mundial de la Salud Animal (OIE, 2011), el bienestar animal es fundamental para la salud y la producción animal. Un animal que se encuentra en un buen estado de bienestar es más resistente a enfermedades y puede tener una mejor producción.

En el ámbito educativo, el papel de los tutores, profesores y mentores es fundamental en la transmisión de los conceptos de bienestar animal y en la promoción del respeto por cualquier forma de vida en los niños. Como menciona Dawkins (1998), la evolución ha dotado a los animales de capacidades cognitivas y emocionales que les permiten experimentar emociones como el dolor, el miedo y el placer. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que los animales son seres sensibles que merecen respeto y cuidado.

Para lograr esto, la observación y el ejemplo pueden ser herramientas importantes. Según Bekoff (2010), la observación cuidadosa del comportamiento de los animales puede ayudar a comprender mejor sus necesidades y preferencias, lo que a su vez puede mejorar su bienestar. Además, los niños pueden aprender a través del ejemplo de los adultos, especialmente de los profesores y mentores que promueven el respeto por cualquier forma de vida (Fraser, 2003).

Es importante destacar que la promoción del bienestar animal no se limita a las mascotas y animales de compañía, sino que se extiende a todas las formas de vida, incluyendo animales de producción y vida silvestre. Como mencionan Sandøe y Christiansen (2008), el uso de los animales para fines humanos debe ser ético y responsable, y se debe buscar el equilibrio entre el bienestar animal y otros valores sociales y económicos.

En resumen, el bienestar animal es un concepto importante que debe ser promovido en el ámbito educativo a través de la transmisión de valores y la observación cuidadosa de las

necesidades y preferencias de los animales. Además, el enfoque One Health puede ser una herramienta útil para integrar los desafíos de salud humana, animal y ambiental. Todo esto puede contribuir a una sociedad más ética y responsable, en la que se promueva el respeto por cualquier forma de vida.

"One Welfare (OW) y una salud son conceptos recientes aún muy desconocidos y abordan una gran cantidad de información que los vuelve muy generales, para este proyecto de educación sobre un bienestar en instituciones educativas es pertinente aterrizar la información y abordar el "todo" de una manera creativa, práctica y concisa que nos permita abordar los niños con el objetivo principal de promover en ellos el respeto por cualquier forma de vida" (Mellor, 2016; Hamilton et al., 2020).

"Los tutores, profesores y mentores dentro de una institución educativa juegan un papel importante e indispensable en la transferencia de conceptos y en la motivación que un niño empieza adoptar y a desarrollar" (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Serpell, 2004).

"Por lo anteriormente mencionado la observación y el ejemplo podrían ser dos de las diversas formas que podrían existir para que los niños puedan entender, interiorizar y aplicar los conceptos de un bienestar y una salud en cualquier forma de vida, esto tendría como resultado integrar animales con enfoque zootécnico, animales silvestres, animales de compañía, el medio ambiente y sobre todo el humano" (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Herzog, 2011).

b. Sintiencia y Respeto a toda forma de vida

Los animales no humanos han adquirido una relevancia social, moral y política significativa en la coexistencia con los seres humanos. Esta coexistencia plantea la necesidad de reevaluar el concepto tradicional de bien común, que hasta ahora ha sido definido únicamente desde la perspectiva humana. La noción de sentiencia, que es la capacidad que permite la subjetividad y el surgimiento de intereses y preferencias, emerge como el criterio esencial para la consideración moral. Cada decisión que tomamos tiene un impacto en otros seres sintientes que comparten nuestro entorno y recursos. Por lo tanto, se argumenta la importancia de establecer una zoopolítica que no subordine a otras especies sintientes y garantice la protección de sus derechos como agentes morales (Pons Muñoz, 2021).

En la historia jurídica del Estado colombiano, se ha observado un cambio en el enfoque de las normas de protección animal, aunque en comparación con otros países, el progreso ha sido limitado. El análisis de la evolución en normativa de la justicia penal colombiana que va desde la Ley 57 de 1987 hasta la Ley 1774 de 2016 y la jurisprudencia aplicable, muestra que los seres sintientes tienen derechos mínimos que deben ser respetados y protegidos debido a su capacidad de sentir dolor. Esto establece un fundamento para equiparar los derechos de los seres sintientes con los de los seres sentí/pensantes (Osorio Gallego & Gamba Londoño, 2020).

La educación se presenta como una herramienta fundamental para el progreso de la humanidad hacia la paz, la libertad justicia social. Sin embargo, esta educación no debe limitarse a la especie humana; aprender a respetar otras formas de vida y convivir con ellas puede fomentar el respeto y la tolerancia hacia la humanidad misma. La Educación Humanitaria, orientada a enseñar el amor y el respeto hacia los animales, puede influir en la formación de adultos responsables y sensibles al medio ambiente, fomentando la compasión y el respeto en todas las formas de vida (SELBY, 1995; FUNDACION PURINA citado en SELBY, 1995).

La formación en valores, en contraste con el conocimiento, se aborda de manera diferente. La ética de la alteridad juega un papel en la formación de actitudes en los niños, donde el ejemplo y el modelo real proporcionado por los adultos son fundamentales. La educación, basada en valores y ética, es esencial para reconstruir la sociedad a través de la cooperación y la resolución de conflictos, mientras se promueve el respeto y la responsabilidad hacia todas las formas de vida (Zeledón Ruiz & Chavarría Solano, 2000).

La pedagogía y la educación ética desempeñan un papel crucial en transformar la capacidad discursiva-argumentativa de las personas. Desde una temprana edad, se debe inculcar el respeto por todas las formas de vida y la responsabilidad de proteger otras especies. Esto contribuye a una mayor conciencia de la interdependencia y promueve una ética de la responsabilidad (Bojaca, 2011).

c. Concepto Bienestar Animal – Dominios y libertades

Es probable que al promover que los niños sean ejemplo para otros en cuanto al respeto por cualquier forma de vida y que no sean indiferentes a las mismas, tenga un impacto positivo en la construcción de una sociedad menos violenta y que esté preparada para el posconflicto al

mismo tiempo que logra disminuir el sufrimiento animal y humano" (Herzog, 2011; Gerullis & Hellmann, 2016).

La observación entonces puede ser una de las maneras en que se pueda lograr identificar que todas las formas de vida son válidas y cumplen con un propósito y que a pesar de que un estudiante de una institución agropecuaria pueda tener una afinidad por un animal de producción debe tener claro también que en el entorno inmediato a esa especie aún hay otras especies con 'vida' que necesitan un equilibrio" (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003).

Algunas instituciones con enfoque agropecuario no pueden seguir cometiendo el error de promover en sus estudiantes solo afinidad por determinada especie, sino que al mismo tiempo debe promover la integración de esa especie con su entorno, permitiendo así, el reconocimiento de otras formas de vida que merecen conservación, equilibrio y respeto" (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Serpell, 2004).

5. Metodología

El proyecto se desarrolló en tres fases principales: selección, recolección e interpretación de datos. En la fase de selección, se decidió trabajar en instituciones educativas rurales, centrándose en estudiantes de cuarto grado de primaria y algunos de sus profesores del Centro Educativo Rural CCSDS. Esta selección se basó en la colaboración establecida con el colegio y la relevancia de la población para el estudio.

Para la recolección de datos, se diseñaron encuestas y entrevistas con preguntas cerradas y abiertas en colaboración con el equipo de la Especialización en Bienestar Animal y Etología de la UNIAGRARIA y los docentes tutores del proyecto. Estos instrumentos fueron previamente validados y aprobados por los investigadores, y se administraron utilizando la plataforma Google Formularios para facilitar la recolección eficiente de información tanto de estudiantes como de docentes.

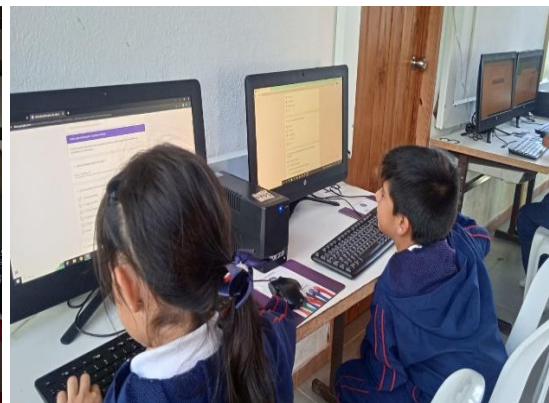
Una vez completada la recolección de datos, se realizó un análisis preliminar de los resultados obtenidos para identificar tendencias, patrones y puntos clave relacionados con las

percepciones y conocimientos sobre el bienestar animal en el entorno educativo. Los resultados preliminares obtenidos permitieron una reflexión sobre la comprensión y aplicación de conceptos como one welfare, one health y one education por parte de educadores y estudiantes. Estos hallazgos sugieren la posible inclusión de intervenciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como conclusión final.

La metodología propuesta permitió abordar de manera sistemática la investigación sobre las percepciones y conocimientos de estudiantes y docentes de cuarto grado de primaria sobre el bienestar animal en contextos educativos rurales, brindando insights valiosos para la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes para el desarrollo de las siguientes fases del proyecto de investigación.



Zúñiga, A. (2023). Grupo focal CCSDS. Anolaima – Cundinamarca



Zúñiga, A. (2023). Estudiantes grado 4° CCSDS respondiendo la encuesta. Anolaima - Cundinamarca

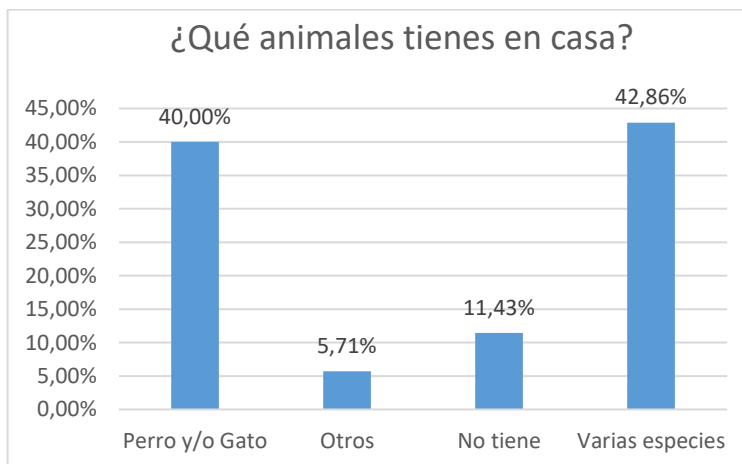
6. Resultados preliminares

Para el desarrollo de la caracterización se aplicaron dos encuestas, una de ellas destinada a estudiantes de cuarto de primaria, y la segunda fue aplicada en los docentes, ambos grupos pertenecientes a diferentes instituciones educativas que contaban con un enfoque agropecuario.

6.1. Resultados: Estudiantes

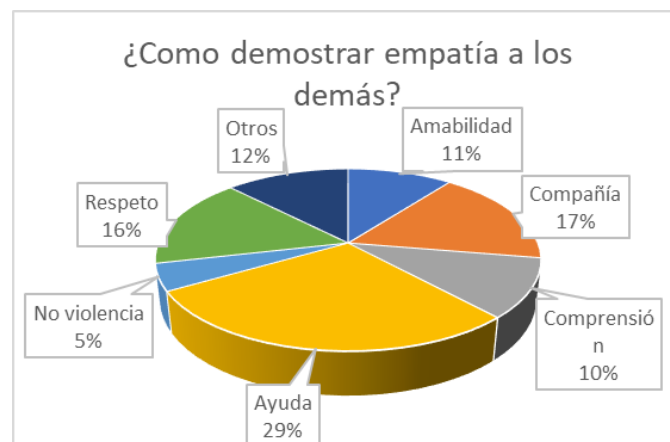
En la encuesta destinada a los estudiantes se obtuvieron 105 respuestas; en esta los estudiantes respondieron una serie de preguntas enfocadas a conocer el nivel de contacto que tenían los niños con animales tanto dentro como fuera de la institución, así como evaluar el nivel de conocimiento que los estudiantes tenían con respecto a algunos conceptos relacionados con el bienestar animal, incluyendo a las especies domésticas y silvestres, y su relación con el ecosistema.

La gran mayoría de los niños contaba con más de un animal y más de una especie en su hogar (42,8%), seguidos de aquellos que tenían en casa perros y/o gatos (42%); esto podría indicar que en el contexto de los niños que estudian en instituciones con enfoque agropecuario la mayoría tiene contacto con animales; no obstante, también se encontraron estudiantes que no contaban con ningún animal en casa (5,71%).

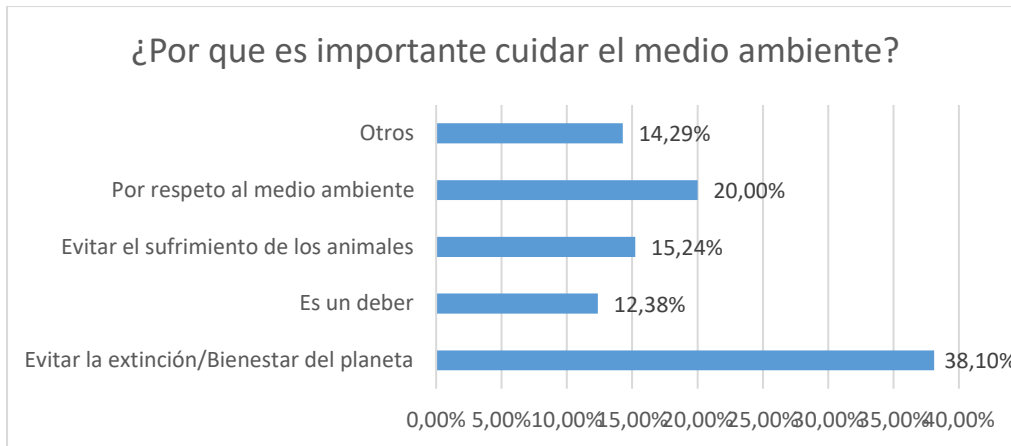


Otras de las preguntas realizada están relacionadas con el cuidado y el bienestar físico y mental de los animales que los estudiantes proporcionan a sus mascotas. En relación al cuidado de los animales los estudiantes consideran que lo hacen, principalmente, alimentándolos (54,3%),

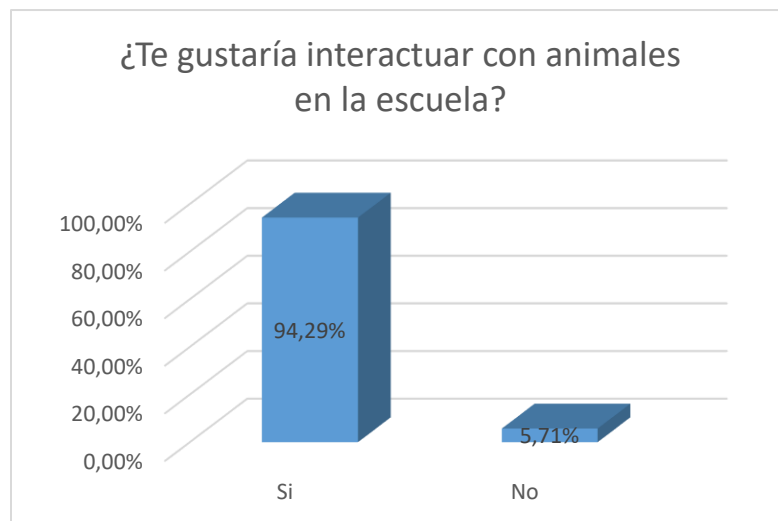
dándoles un lugar cómodo para vivir (19%) y jugando con ellos (9,5%); con respecto a este último punto, la mayoría de los estudiantes respondieron que jugaban siempre (40%) o algunas veces (45,7%) con sus mascotas. Adicionalmente, se les preguntó a los estudiantes como creían que sus animales de compañía se sentían en estas sesiones de juego, siendo “parte de la familia” (38,1%), feliz (36,2%) y querido (13,3%) las respuestas que más se repitieron. De igual forma, se consultó como los animales podrían disminuir los sentimientos de tristeza y estrés en los niños, siendo las respuestas más replicadas las caricias (28,6%), la compañía (23,8%), el juego (22,9%) y la interacción con ellos (17,1%).



En otro apartado de la encuesta se realizaron preguntas relacionadas con la interacción entre los niños y la importancia del medio ambiente. Cuando se preguntó a los niños sobre como demostrar empatía a sus amigos, familiares y compañeros de clase, los conceptos que más se repitieron fueron la ayuda (28,57%), la compañía (17,14%), el respeto (16,19%), la amabilidad (10,48%) y la comprensión (10,48%). Con respecto al medio ambiente, al preguntarles sobre la importancia del cuidado de este y de los animales que habitan en él, los conceptos que más se utilizaron son evitar la extinción/bienestar del planeta (38,10%), el respeto al medio ambiente (20%), evitar el sufrimiento de los animales (15,24%) y el que es un deber u obligación del ser humano (12,38%).



Otro grupo de preguntas fueron destinados al cuidado de los animales en situación de calle y animales enfermos. A los estudiantes se les consultó sobre como ayudarían a los animales en situación de calle, obteniendo que la gran mayoría lo haría al brindar comida y agua (53,3%) y al adoptarlos (23,8%). Con respecto a los animales enfermos, se les preguntó como ayudarían a estos animales, siendo las respuestas más repetidas el darles de comer (45,7%), dándoles medicinas (29,5%) y brindarles una casa (18,1%).



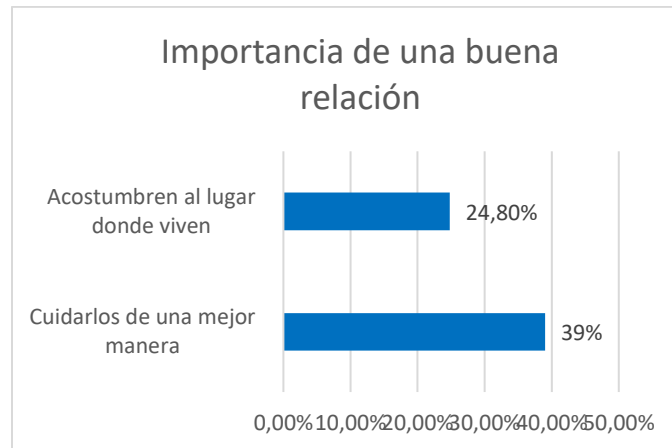
En cuanto al maltrato, también se establecieron una serie de preguntas que permitieran una aproximación a dicha problemática desde la perspectiva de los estudiantes. En primer lugar, se les consultó que significaba el maltrato, a lo que los estudiantes respondieron en su mayoría el acto de pegarles a los animales (45,7%), no cuidar a los animales, plantas o personas (23,8%) y el

no darle de comer a personas o animales (9,5%); así mismo, se les preguntó por qué el ser humano golpea a sus mascotas o animales de compañía, siendo las respuestas más repetidas que las personas piensan que así serán más obedientes (31,4%), porque creen que a los animales no les duele (24,8%) y porque las personas no saben que eso es maltrato (19%). Por otra parte, cuando se les preguntó que habían aprendido sobre el maltrato en el colegio o en el hogar, la gran mayoría concuerda en que el maltrato es una mala actividad y no debe realizarse (92,38%); así mismo, cuando se les consultó el por qué se debía tener buen trato con animales, la mayoría de los estudiantes respondieron que son seres vivos y sintientes (40%). Por último, cuando se les consultó sobre que actividades harían para evitar el maltrato, los conceptos que más se repitieron fueron el enseñar a las personas a no maltratar (34,29%), no golpear a las mascotas (14,29%) y el crear una fundación o adoptar animales en situación de calle (10,48%).

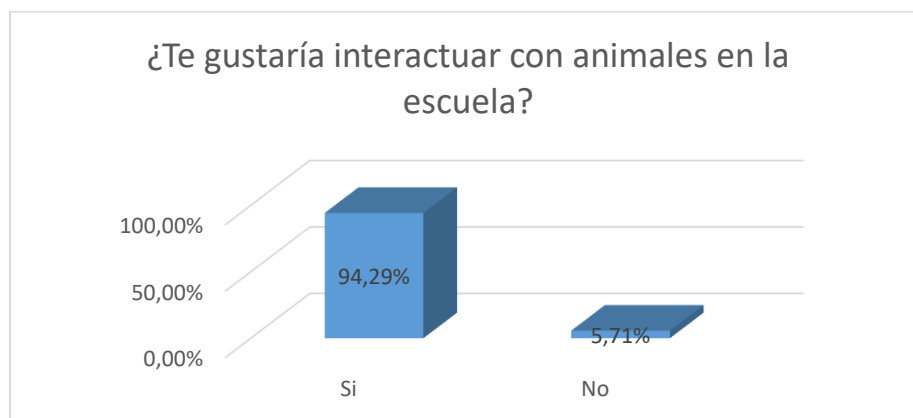


Otras de las preguntas estaban destinadas a conocer lo que pensaban los estudiantes sobre los animales silvestres. Cuando se les consultó sobre la importancia de tener una buena relación con los animales silvestres, las respuestas que más se repitieron fueron para cuidarlos de una mejor manera (39%), para que el animal se acostumbre al lugar donde vive (24,8%) y para poderlos cuidar en albergues o zoológicos (21,9%). Adicionalmente, se les consultó qué habían aprendido en bioparques o zoológicos con respecto a la interacción entre humanos, animales silvestres y el medio ambiente, a lo que los estudiantes respondieron que aprendieron que algunos animales están allí porque los han rescatado de personas que los maltrataron (61%), y que algunos animales se estresan (16,2%). Por otra parte, se les preguntó a los niños sobre las acciones del ser humano que benefician a los animales silvestres, obteniendo las respuesta de no

cazarlos (45,7%) y no botar basuras a ríos y quebradas (33,3%) como las más votadas. Finalmente, cuando se consultó como los animales ayudan al ser humano y al medio ambiente, los estudiantes respondieron que estos mantienen un ambiente bonito (47,6%), ayudan a las plantas (21,9%) y brindan alimento a los humanos (18,1%).



Con respecto al contacto de los animales dentro de la escuela, la inmensa mayoría de los estudiantes respondió que si le gustaría interactuar con ellos (94,29%); sin embargo, este número desciende cuando se les pregunta a los estudiantes si creen que un animal dentro de la escuela puede ayudarlos a aprender mejor, teniendo un 80,95% afirmativas a esta premisa.



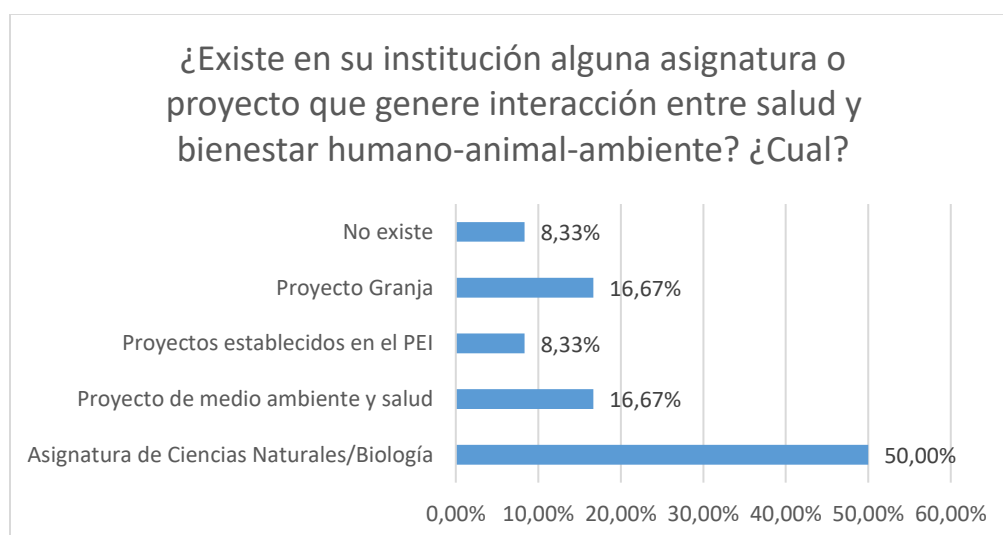
Como último apartado, se realizaron algunas preguntas sobre la biodiversidad. Los estudiantes fueron consultados sobre lo que sabían acerca de los animales que vivían en su región, a lo que respondieron en mayor medida que sabían cómo debían cuidarlos (61%), como viven (20%) y sus nombres (15,2%); adicionalmente, al preguntarles sobre las acciones que se

podían realizar para proteger la biodiversidad en nuestro país, las principales respuestas de los estudiantes fueron el no contaminar (43,8%), reciclar (19%) y recuperar las fuentes de agua (15,2%).

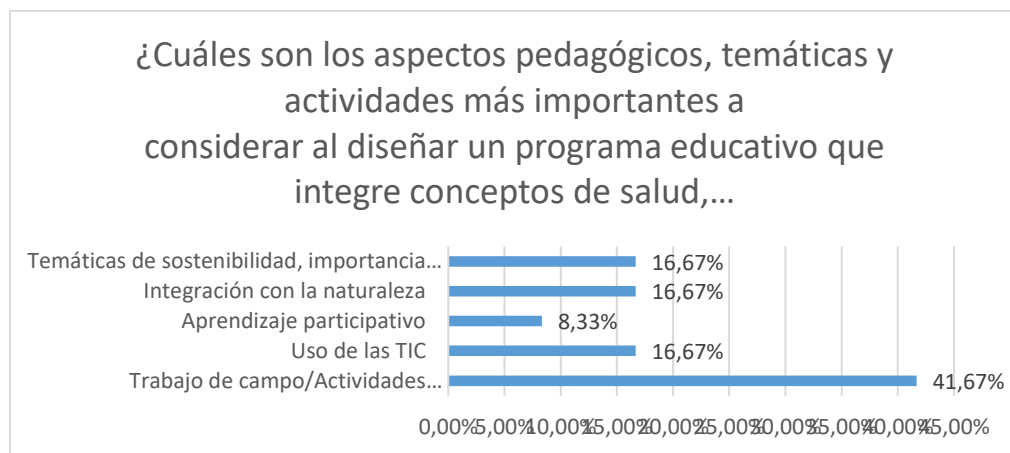
6.2. Resultados: Docentes

La encuesta fue aplicada a 12 docentes de distintas instituciones educativas, con el fin de abordar, principalmente, los conocimientos que estos tenían sobre asignaturas o proyectos pedagógicos que se estuvieran adelantando en las escuelas que involucraran temas de investigación alrededor del bienestar animal y el cuidado del medio ambiente.

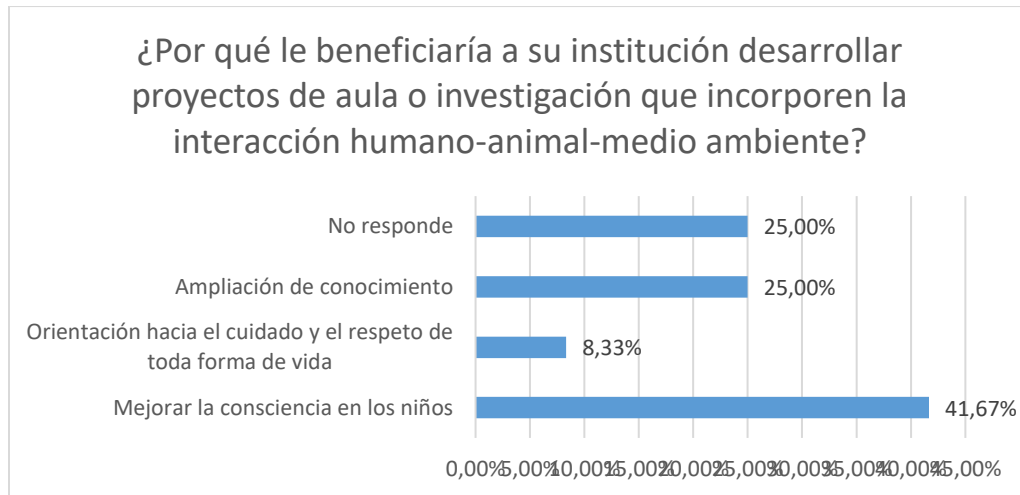
Al consultar a los docentes si existía alguna asignatura o proyecto que generara interacción entre salud y bienestar humano-animal-ambiente, la gran mayoría optó por referirse a la asignatura de ciencias naturales/biología (50%); no obstante, otras de las respuestas fueron la existencia de un proyecto de medio ambiente y salud (16,67%), el proyecto granja (16,67%) y los proyectos establecidos en el PEI (16,67%); solo un docente (8,33%) reportó desconocer la existencia de alguna asignatura o proyecto. Así mismo, se les consultó como beneficiaría el desarrollo de proyecto de aula o investigación de este tipo en las instituciones, siendo la mejora de consciencia en los niños (41,67%), la ampliación del conocimiento (25%), y la orientación hacia el cuidado y el respeto de toda forma de vida (8,33%) los conceptos que más se utilizaron; en contraparte, 3 de los docentes (25%) no respondieron a la pregunta.



Una tercera pregunta se realizó con el fin de conocer los aspectos pedagógicos, temáticas y actividades más importantes a considerar según el criterio de los docentes, a la hora de diseñar un programa educativo que integre los conceptos de salud, bienestar humano y animal para estudiantes de cuarto grado. En esta pregunta, los conceptos más utilizados fueron el uso de herramientas que permitan el trabajo de campo, las actividades lúdicas y la didáctica (41,67%), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para fortalecer el aprendizaje (16,67%), el desarrollo de temáticas de sostenibilidad, importancia de las especies y la ética en el trato (16,67%), la integración con la naturaleza (16,67%) y el aprendizaje participativo por parte de los estudiantes (8,33%).



Por último, al consultar como incluiría un proyecto relacionado con la salud y el bienestar humano-animal-ambiente en los colegios, los docentes respondieron que lo harían, principalmente de manera transversal (75%), incluyéndolo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (33,3%), como proyecto pedagógico productivo (33,3%) y como proyecto de aula (33,3%); ninguno de los docentes eligió la opción de incluirlo como contenido en una asignatura especial.



7. Conclusiones

Del contexto presentado, se puede concluir que la mayoría de las personas están dispuestas a ayudar a los animales callejeros de diversas maneras, independientemente de si tienen mascotas o no. Las respuestas recopiladas indican que hay una sensibilidad hacia el bienestar animal y un deseo de contribuir positivamente a mejorar su situación. Las opciones presentadas muestran una variedad de formas en las que se puede proporcionar ayuda, desde donar recursos materiales y financieros hasta brindar cuidado directo y afecto a estos animales. Esto refleja una preocupación compartida por la protección y el cuidado de los animales callejeros en la comunidad.

Las respuestas proporcionadas por los niños de cuarto grado de primaria del colegio reflejan una comprensión básica pero significativa de la importancia de tratar bien a los animales. En general, las respuestas resaltan la relación emocional y de compañía que se establece con los animales, reconociéndolos como seres vivos con sentimientos y necesidades. La mencionada alegría, cariño, juego y cuidado que los animales brindan a las personas demuestra que los niños valoran las interacciones positivas y afectuosas con los animales. Además, la sensibilidad hacia el sufrimiento de los animales debido al maltrato muestra un sentido de empatía y compasión en estos estudiantes. En resumen, las respuestas revelan una comprensión fundamental de los niños sobre la importancia de tratar a los animales con respeto y cuidado debido a las relaciones positivas y la preocupación por el bienestar de los mismos.

De las respuestas proporcionadas por los docentes de la institución, se puede concluir que en la institución educativa se llevan a cabo diversas iniciativas y proyectos pedagógicos que promueven la interacción entre la salud y el bienestar humano, animal y ambiental. Estas iniciativas incluyen asignaturas específicas como investigación, ciencias naturales y ética, así como proyectos ambientales y de granja agropedagógica. Además, se realizan actividades prácticas como talleres, charlas, salidas de campo y trabajo en la granja de la institución para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, el respeto por los seres vivos y la armonía entre los seres humanos y la naturaleza. Estas acciones demuestran un compromiso con la educación integral que promueve la comprensión y la valoración de la interconexión entre la salud humana, animal y ambiental en el contexto educativo.

8. Recomendaciones

Fomentar la inclusión de la temática de bienestar animal en el PEI: Dado el impacto positivo que puede tener la educación en la promoción del respeto hacia los animales y el medio ambiente, se sugiere integrar actividades relacionadas con el bienestar animal en el plan de estudios de las instituciones educativas. Esto puede incluir charlas, proyectos de investigación, actividades prácticas en granjas escolares u otras iniciativas educativas que promuevan el cuidado y respeto hacia los animales.

Fortalecer la formación docente en bienestar animal: Es importante proporcionar capacitación y recursos adecuados a los docentes para que puedan abordar eficazmente temas relacionados con el bienestar animal en el aula. Esto puede incluir programas de desarrollo profesional, materiales didácticos y herramientas pedagógicas específicas para enseñar sobre este tema de manera efectiva.

Fomentar la sensibilización y conciencia sobre el bienestar animal: Se recomienda organizar actividades y eventos que promuevan la sensibilización y conciencia sobre el bienestar animal tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto puede incluir campañas de sensibilización, charlas educativas, eventos comunitarios y la participación en programas de voluntariado en albergues de animales o centros de rescate.

9. Bibliografía

Ayala, M., & Carbone, C. (2020). II Jornada de Bienestar Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP. 13 de septiembre de 2019. *Analecta Veterinaria*, 40(1), 045-045. <https://revistas.unlp.edu.ar/analecta/article/download/9930/8918>

Bekoff, M. (2010). Animal emotions, animal sentience, and why they matter. En M. Bekoff (Ed.), *Encyclopedia of animal rights and animal welfare* (2da ed., pp. 45-49). Greenwood Press. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/552/1/58.pdf.pdf>

Bojaca, C. (2011). LA ETICA DE LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO A LAS MASCOTAS-COMO FORMAS DE VIDA-, COMO SOLUCION AL MALTRATO Y ABANDONO DE LAS MISMAS. Recuperado de https://programasbioetica.unbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA_ROCIO_MEDINA_BOJACA.pdf

Contreras López, C. A. (2016). Colombia: animales como seres sintientes protegidos por el Derecho Penal. In *dA Derecho Animal: Forum of Animal Law Studies* (Vol. 7, No. 1, p. 4). https://ddd.uab.cat/pub/da/da_a2016v7n1/da_a2016v7n1a4.pdf

Curiel, A. M., & Soto, N. Y. T. (2021). Diseño y validación de la escala de bienestar animal: Educación emocional de los niños para prevención del maltrato. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 11(1), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7914975.pdf>

Distintos principios, consecuencias enfrentadas: la oposición entre la consideración moral de los animales y el ecologismo. <https://revistas.uaa.mx/index.php/euphyia/article/view/1358/1299>

Dawkins, M. S. (1998). Evolution and animal welfare. *The Quarterly Review of Biology*, 73(3), 305-328. https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey-Yule-2/publication/333542448_End_of_the_Megafauna_The_Fate_of_the_World's_Hugest_Fiercest_and_Strangest_Animals_By_Ross_D_E_MacPhee_illustrated_by_Peter_Schouten_New_York_W_W_Norton_Company_3500_xvi_236_p_ill_index_ISBN_978-0-393/links/5cfef8ae299bf13a384c7168/End-of-the-Megafauna-The-Fate-of-the-Worlds-Hugest-Fiercest-and-Strangest-Animals-By-Ross-D-E-MacPhee-illustrated-by-Peter-Schouten-New-York-W-W-Norton-Company-3500-xvi-236-p-ill-index-ISBN-978.pdf

Fraser, D. (2003). Assessing animal welfare at the farm and group level: the interplay of science and values. *Animal Welfare*, 12(4), 433-443. <https://www.wellbeingintlstudiesrepository.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=assawel>

García, E. H. (2011). La protección del bienestar animal a través del Derecho Penal. *Estudios penales y Criminológicos*, 31. <https://revistas.usc.gal/index.php/epc/article/view/141>

Ghezzi, M., Aires, B., & de la Asociación Argentina, A. S. Enfocar la gestión del bienestar animal hacia “una vida que valga la pena ser vivida” Focusing animal welfare management towards “a life worth living”. [https://www.someve.org.ar/images/revista/2023/Vol104\(1\)/Pag-1-9-Ghezzi.pdf](https://www.someve.org.ar/images/revista/2023/Vol104(1)/Pag-1-9-Ghezzi.pdf)

Martín Blanco, S. (2012). Reflexiones morales sobre los animales en la filosofía de Martha Nussbaum. *Revista de bioética y derecho*, (25), 59-72. https://scielo.isciii.es/pdf/bioetica/n25/bioetica_animal.pdf

Mellor, D. J., & Reid, C. S. (1994). Concepts of animal well-being and predicting the impact of procedures on experimental animals. En H. I. Hurt & A. R. Collins (Eds.), *Handbook of laboratory animal science* (Vol. II, pp. 53-77). CRC Press. <https://www.wellbeingintlstudiesrepository.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=expawel>

Muñoz, L. G. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños/Childhood, Social Welfare and Children's Rights. *Política y sociedad*, 43(1), 63-81. <https://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/1929619581/fmt/pi/rep/NONE?s=xOf5rVvphS5X672TgcUSID3dcAI%3D>

Ortiz, A. R. (2021). Los animales de compañía como seres sintientes en la CPEUM. Una propuesta de protección legal. *Dikê: Revista de Investigación en Derecho, Criminología y Consultoría Jurídica*, (30), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8190067>

Osorio Gallego, M. L., & Gamba Londoño, J. G. (2020). Aplicación de los derechos fundamentales entre seres sintientes y seres sentí/pensantes en la justicia penal colombiana. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10901/22438>

Pons Muñoz, L. (2021). La sintiencia como criterio de consideración moral. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11201/160392>

Rodríguez, P. O. P., Guevara, J. A. U., & Gutiérrez, T. D. J. M. (2022). La efectividad en la enseñanza del marco legal entorno al bienestar animal. *Revista Conrado*, 18(89), 516-526. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2761/2682>

Sandøe, P., & Christiansen, S. B. (2008). *Ethics of animal use*. Blackwell Publishing. <https://sites.evergreen.edu/anthrozoology/wp-content/uploads/sites/142/2015/11/WildAnimals.pdf>

Soutullo, D. (2012). El valor moral de los animales y su bienestar. *Página abierta*, 222, 1-19. <https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/dansou1012.pdf>

Voltes, A. (2021). Rediseñando la educación postpandemia: retos y oportunidades para las pedagogías animales a propósito de la LOMLOE. *INMATERIAL. Diseño, Arte y Sociedad*, 6(12), 130-154. <https://inmaterialdesign.com/INM/article/view/125/272>