

Propuesta de Póster para el 2º encuentro nacional e internacional “Un bienestar, una salud, una educación”.

Caracterización del Conocimiento de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza acerca de los conceptos de salud, bienestar humano-animal y su relación con el ambiente.

Bautista Arias Luisa Yaneth
Perez Rivera David Andres

Fundación Universitaria Agraria de Colombia
Especialización en Bienestar Animal y Etología
Proyecto de grado
Docente: Dr.Jhon Jairo Buenhombre Vasquez

Abril de 2024

Tabla de contenido

1. Resumen.
2. introducción.
3. Marco teórico.
4. Justificación.
5. Objetivos.
6. Materiales y Métodos.
7. Resultados preliminares.
8. Discusión
9. Conclusiones.
10. Bibliografía.

Resumen:

El bienestar humano-animal en la actualidad ha abarcado gran interés por parte de los diferentes miembros de la sociedad. Este proyecto se enfoca en caracterizar los conceptos que enrojan el bienestar humano-animal y del ambiente, la noción de maltrato animal y un pequeño, pero no menos importante abordaje de conocimiento de biodiversidad. Por medio del instrumento tipo encuesta aplicado a la población infantil correspondiente al grado cuarto de primaria, se ha podido determinar que en esta población existen unos conceptos sobre actitudes de protección que llevan al bienestar animal, humano y del ambiente así mismo de las conductas que afectan a estos, esto da pie a la importancia de la instauración académica de estas temáticas así como el acceso a este tipo de información en las diferentes plataformas digitales en las que participan los infantes como complemento a sus actividades de ocio y de aprendizaje en la vida diaria.

Palabras clave: Un Bienestar, Vínculo, Ética, Educación, Percepción, Humano-Animal-Ambiente.

Introducción:

El concepto "One welfare" (un bienestar), engloba y reúne la interconexión entre el bienestar humano, animal y del ambiente, cuyo objetivo es intervenir de manera efectiva las acciones a realizar por el bienestar general de todas las especies (Pinillos, et al 2016). dentro de esta interconexión se desarrolla el vínculo Humano animal, que de acuerdo La American Veterinary Medical Association (AVMA) mencionada por Videla (2020) la describe como "una relación dinámica y mutuamente beneficiosa entre personas y otros animales que es influenciada por comportamientos esenciales para la salud y el bienestar de ambos".

En la actualidad la educación acerca del bienestar animal (temáticas de sufrimiento animal y prácticas de cuidado hacia los mismos) está tomando fuerza a nivel de aspectos éticos en los ciudadanos (Mazas y Fernández, 2018), tomando como ventaja la población infantil en quienes la evidencia sugiere que priorizan el bienestar de los animales más que los adultos (Piazza et al, 2023), y es esta actitud la que favorece y promueve el respeto hacia los seres vivos y su entorno (Mazas y Fernández, 2018).

Bohórquez (2020) menciona el valor de educar a la población con una base de empatía ecológica, resaltando la cercanía y comprensión de la naturaleza y de los animales, buscando generar conocimiento y conciencia, desde el hogar y la academia usando como herramienta un pensamiento y diálogo crítico con enfoque ecosocial y éticamente comprometido.

Marco Teórico:

El vínculo humano animal en los últimos años ha generado bastante interés en diferentes áreas del conocimiento (salud física y mental), por lo cual, se ha dado lugar a diferentes estudios el realizado por Nagasawa y colaboradores (2015) nombrado “oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds” donde se determinó que el vínculo marcado entre humanos y caninos está mediado por la hormona de la oxitocina (presente en los procesos de vinculación entre seres humanos) donde la mirada es un papel fundamental para el establecimiento de la cercanía, sentimientos de amor y lealtad hacia otros; Forero Sánchez (2015) mencionado por Pulgarín (2016) menciona que los caninos también desarrollaron este mecanismo de comunicación con sus tutores.

La interacción que se genera entre el ser humano, los animales y la naturaleza son un pilar esencial para promover valores tales como la responsabilidad, la compasión y la solidaridad, los cuales favorecen las interacciones sociales. (Rivera, 2017).

Sin embargo a pesar de los puntos positivos mencionados con anterioridad existen eventos de carácter negativo tales como el maltrato animal, el cual según la revisión realizada por Mota-Rojas y colaboradores (2022), consiste en cualquier acto no aceptable que causa intencionalmente dolor, sufrimiento, angustia y muerte de un animal. La importancia de conocer e identificar el maltrato animal radica en que existe una inter correlación entre la violencia hacia los animales y humanos, frecuentemente con una presentación paralela de estos (DeGue y DiLillo, 2009); ha crecido la evidencia de dichos casos tristes y reprobables de maltrato animal gracias a la amplitud de información que brindan las redes sociales por medio de videos e imágenes ancladas a esta problemática que cada día se presentan con mayor frecuencia. (Campi, et al, 2023).

Segun Plato et al., (2021) citado en Gehlbach, et al., (2022) para la humanidad conlleva altos costos la pérdida y disminución de biodiversidad la cual produce un efecto dominó que abarca desde los alimentos, la energía y la salud específicamente en la propagación de pandemias. De acuerdo con lo expuesto por la WWF (2020) citado en Gehlbach, et al., (2022) la biodiversidad ha sufrido una pérdida entre los años 1970 a 2016, donde las poblaciones de mamíferos, aves, anfibios, reptiles y peces en el planeta disminuyeron en un 68%. En relación a lo que exponen Clayton et al., (2015) y Gilfford (2014), citado en Gehlbach, et al., (2022), la pérdida de la biodiversidad presenta algo muy parecido al cambio climático en el sentido que las consecuencias de estos, son amenazas que se producen en el tiempo y no son inmediatas, lo que genera a la percepción de la población humana una falta de comprensión y preocupación por estas problemáticas. complementando lo anterior, una investigación realizada por la UK Pet food menciona que en las escuelas primarias con un 60% y las de nivel secundario con un 85% no se enseñan temáticas de cuidado para los animales de

compañía. Debido a la perspectiva de un cambio social, la población exige la inclusión en las aulas y abordar en los planes de estudios las temáticas relacionadas con el ambiente y también de educación dirigida al bienestar de los animales, donde es necesario que estén incluidos aspectos de la empatía y valores, esto relacionado a los diferentes planteamientos de las personas sobre el sufrimiento de los animales y prácticas de cuidado de estos (Mazas y Fernández, 2018).

Justificación:

La interacción del ser humano con los animales y la naturaleza constituyen un factor que favorece la responsabilidad, compasión y esencialmente la empatía, las cuales al agruparse generan una amplia influencia parental con respecto a la apreciación del mundo (redes sociales de mayor calidad y establecimiento de relaciones interpersonales confortables) (Rivera, 2017).

Bohórquez (2020) resalta la importancia de educar la población de hoy en empatía ecológica, esencialmente en “la cercanía y comprensión de la naturaleza y de los animales”(Bohorquez, 2020) ya que una gran parte de la sociedad ha sido mayormente “educada en la lejanía, el repudio o el uso y abuso de los demás animales y de la naturaleza” (Bohorquez, 2020), por ende para obtener frutos a nivel de educación y conciencia, desde el hogar y la academia se debe establecer un pensamiento y diálogo crítico con objetivo ecosocial y éticamente comprometido.

Al realizar un abordaje comparativo entre jóvenes, adultos y niños se evidenció menos antropocentrismo por parte de los menores, ya que son propensos a considerar el buen trato que se debe brindar a los animales y la inclusión de los mismos en procesos de protección y cuidados básicos; estas concepciones evidencian la diferencia que existe con respecto a la visión moral del valor animal por parte de las diferentes etapas de la vida. (McGuire, et al 2022).

Dentro de este abordaje el estudio de las conductas de empatía en niños dirigido a los animales se vuelve fundamental para la creación e implementación de estrategias para la atención y lucha contra el maltrato hacia los animales y el humano por el vínculo existente. Erlanger & Tsytsarev, (2012); Poresky, (1990); Taylor & Signal, (2005); Vidović et al., (1999) citado en Jauck et al., (2021). La implementación de actitudes, valores y creencias dirigidas a la protección animal fortalece las conductas empáticas, por consiguiente pueden llegar a incrementar igualmente estas en las interacciones sociales con los humanos. McPhedran, (2009) citado en Jauck et al., (2021).

La primera infancia es una etapa fundamental donde aprenden y forman habilidades, capacidades, hábitos, conocimientos y cualidades morales. Gutierrez y

Ruiz, (2018) citado en Torres, (2021). Es así que conocer la visión y el conocimiento que desde la niñez proporciona y mantiene sobre aspectos de bienestar humano, animal y del ambiente podrán orientar el camino a una educación más focalizada a la perspectiva actual de esta población.

Objetivo:

Caracterizar el conocimiento de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza acerca de los conceptos de salud, bienestar humano-animal y su relación con el ambiente.

Objetivos específicos:

1. Identificar el conocimiento previo a través de las actitudes y prácticas de bienestar humano, animal y su relación con el ambiente de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza.
2. Determinar el nivel de comprensión de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza sobre los conceptos de bienestar humano animal y ambiental.

Materiales y Métodos:

Para dar cumplimiento al objetivo del proyecto se realizó una fase de preparación donde se conceptualizó y se definió el proyecto a realizar, se eligió al Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza, ubicado en el municipio de Soacha, Cundinamarca, una vez concedido el permiso para el desarrollo del proyecto. Así mismo se obtuvo la autorización del consentimiento informado a los padres de Familia de los 58 estudiantes correspondientes a los dos cursos del grado cuarto existentes en la institución.

En primer lugar se realizó una entrevista al grupo focal con 7 de los niños, para la validación y reestructuración del instrumento (Encuesta) para la recolección de información.



Fotografía 1. Entrevista Grupo Focal, Elaboración propia.

Posteriormente se realizó la fase de levantamiento de información por medio de la realización de una encuesta, a la totalidad de niños (58) del grado cuarto, a través de una plataforma web denominada “Formulario de google”, con 28 preguntas de las cuales, 19 fueron de opción múltiple y 9 preguntas abiertas, el diligenciamiento de las respuestas obtenidas de los estudiantes fueron apoyadas por los estudiantes del grado Undécimo quienes fueron los que transcribieron la información. y por último se realizó la descripción de la información recolectada en la fase de levantamiento realizada por medio de la encuesta.



Fotografía 2. Estudiantes Grado 4°-A.
Elaboración propia.



Fotografía 3. Estudiantes Grado 4°-B
Elaboración propia.



Fotografía 4. Diligenciamiento de la Encuesta, Elaboración propia.

Resultados:

Dentro de la encuesta realizada con los 58 estudiantes, población objeto de estudio se obtuvo lo siguiente: 45 de 58 estudiantes poseen algún animal de compañía en casa, 13 de ellos no tiene ninguno. 22 niños al menos tienen un perro y/o dentro de uno de sus animales de compañía, siendo las dos especies más comunes.



Fig. 1. Resultados de la percepción a la pregunta No. 4

El 50% de los niños consideran que brindarles alimento es cuidar a sus animales que tiene en casa y darle un lugar cómodo para vivir es la segunda opción elegida por la población. (Fig. 1).

El 48.3% de los estudiantes manifiesta que en sus tiempo libres juega "algunas veces" con sus animales.

24 estudiantes consideran que cuando juegan con sus animales, ellos se sienten "parte de la familia", 18 creen

que los animales se sienten felices (Fig. 2). Los estudiantes contemplan que los animales pueden ayudarlos a sobrepasar situaciones de tristeza y estrés, principalmente, cuando los acarician, los acompañan y juegan con ellos en un 29.3%, 20,7% y 15,5% respectivamente.

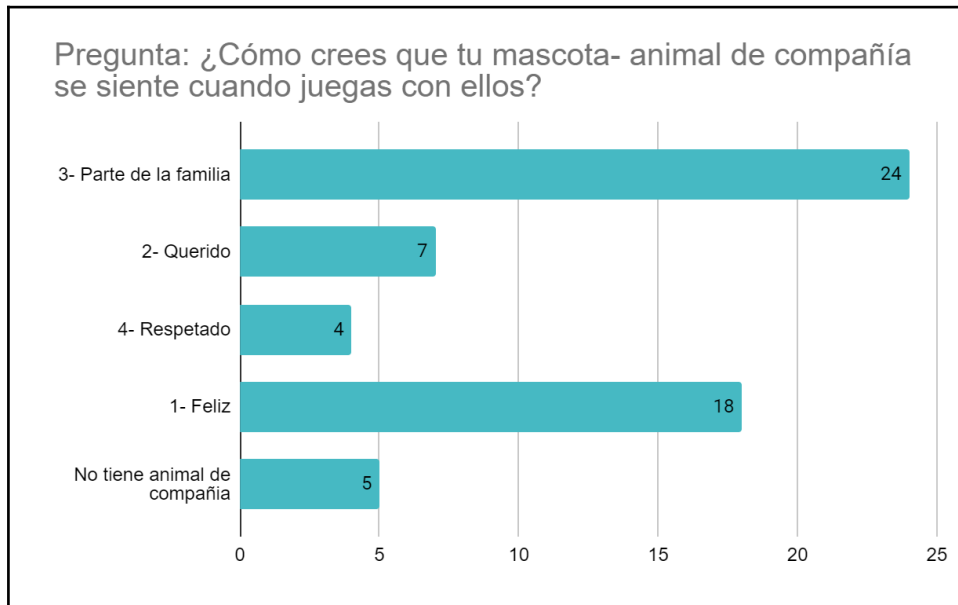


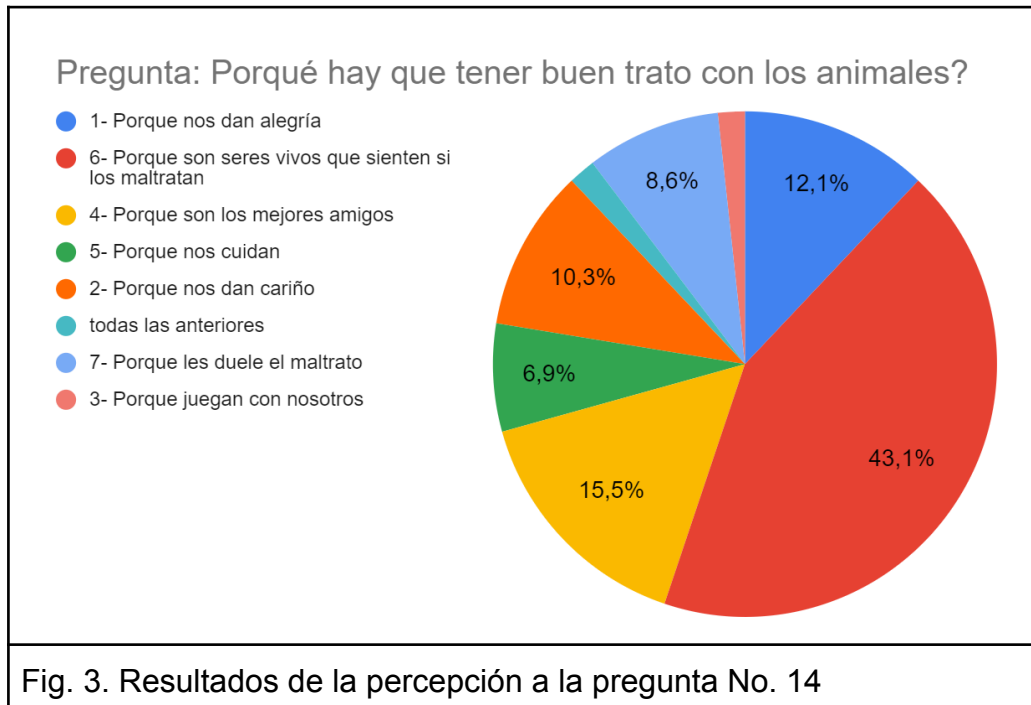
Fig. 2. Resultados de la percepción a la pregunta No. 4

Para la empatía entre las personas, los animales y el ambiente, los estudiantes manifiestan múltiples maneras del cómo la demuestran, desde el apoyo a los demás, respeto y comprensión. Los estudiantes tipifican la importancia de cuidar el ambiente y los animales en que si no existe un cuidado del ambiente los animales pueden llegar a extinguirse. En el cómo ayudar a los animales en situación de calle, consideraron también que darles alimento es la primera opción con un 56,9%, y el 22,4% corresponde a la adopción, pasó lo mismo cuando observan a un animal delgado o enfermo, la primera opción con un 46,6% corresponde a darles alimento, seguida por darles una medicina con el 32.8%.

La percepción del maltrato en los estudiantes se evidencia que, el 44,8%, lo definen como pegarles a los animales, por otra parte el 24,1% lo asocian con “no cuidar a los animales plantas o personas”. En relación al ¿por qué? el humano le pega a sus animales de compañía, las tres principales razones que los niños eligieron fue con el 31% “porque creen que a los animales no les duele”, le sigue con el 29,3% “porque piensan que así serán más obedientes” y con el 20,7% “porque no saben que eso es maltratarlos”.

En su mayoría los niños tipifican lo que les han enseñado sobre maltrato animal es que no se debe maltratar dado que los animales sienten lo mismo que las personas. Ante la pregunta de cómo evitar el maltrato animal, dentro de la multivariedad de respuestas, los estudiantes resaltan que, es la comunicación, educación y concientización de las personas, así mismo de disponer de lugares seguros para los

animales. Cuando se cuestiona el por qué debe existir un buen trato con los animales, el 43,1% de los niños consideran que es porque son seres vivos que sienten si los maltratan, con el 15,5% y el 12,1%, porque son los mejores amigos y les dan alegría (Fig. 3).

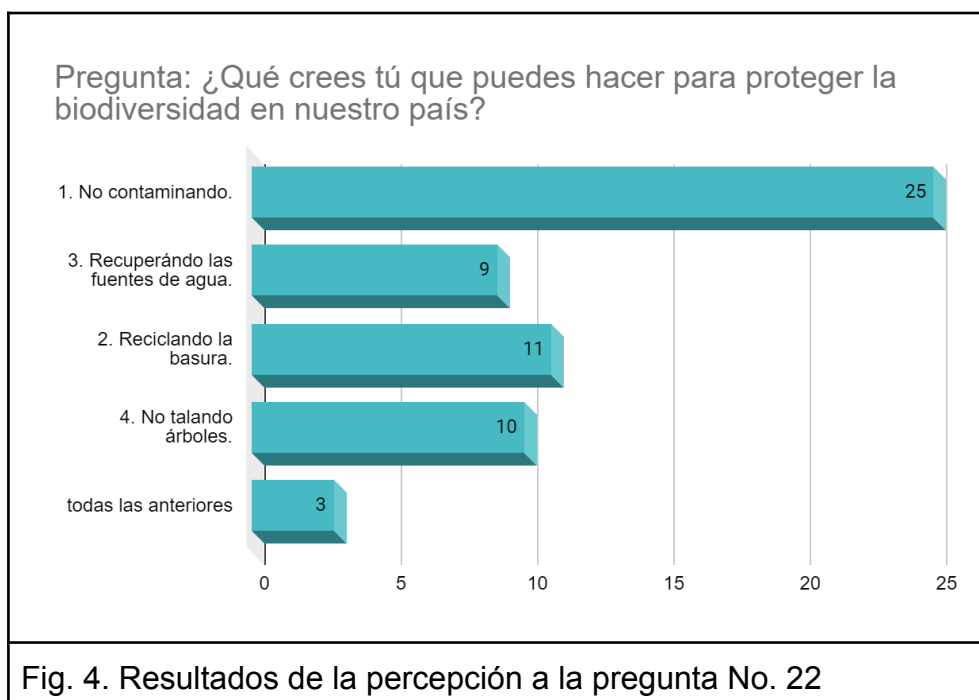


Proyectando la percepción de empatía hacia el vínculo humano-animal los estudiantes en un porcentaje del 34% llama al animal con el convive como su mejor amigo, el 26% animal de compañía y menor pero no despreciable 22.4% los considera mascota. Con respecto a los sentimientos percibidos por los menores al tener un vínculo con su animal de compañía los predominantes fueron la felicidad en un 36% y el sentirse acompañados en un 34%, un 13.8% expresó sentirse amado; adicionalmente los niños consideran en un 32% que la compañía es factor esencial para que las personas decidan incluir un animal de compañía en su hogar, el 29% menciona que lo realizan por que los animales también hacen parte de su familia y un 25% consideró que lo hacían porque al momento de adoptarlos les podrán brindar ayuda. al momento de dar respuesta a la pregunta sobre si han visto animales en la escuela la mayoría ha visto a alguno de los perros que comparten espacio y manifiesta en su gran mayoría sentirse felices y bien al verlos.

Al abordar las preguntas enfocadas a la biodiversidad se evidenció que el 84% de la población valorada considera que los árboles tienen la capacidad de brindar a los animales refugio y hogar, mientras que el restante considera que aportan parte de la rutina alimenticia de los mismos. Al considerar por parte de los menores la importancia de la adecuada relación con los animales silvestres surgió como base esencial el cuidado de los mismos en un 41%, en un 25% consideran que para su

cuidado se deben conservar en un zoológico o reserva y un 22% consideró que la adecuada relación se ve reflejada por medio del adecuado acople o comodidad que tenga el animal silvestre en su propio hábitat; adicionalmente el 65% de la población encuestada considera que el encontrar animales en un bioparque o un zoológico es secundario a un proceso de rescate de los mismos y un 15% resalta que si las condiciones del espacio no son las óptimas para los individuos se pueden desencadenar episodios de estrés, solo una pequeña parte de la muestra correspondiente al 1.7% no ha asistido a los lugares en mención.

Dentro de los apartado de mayor importancia para el cuidado de los animales silvestres, los menores consideraron en un 50% no cazar animales silvestres, en un 29% no arrojar basura a ríos o quebradas y un menor porcentaje 5.2% consideró la no tala de árboles; mencionan que los animales ayudan al medio ambiente permitiendo su adecuado desarrollo en un 43%, un 24% planteó que brindan cuidados a las plantas y en menor medida son proveedores de afecto y alimento. Con respecto al abordaje de biodiversidad la población infantil resaltó que poseen mayor amplitud de conocimiento con respecto al cuidado que se le brinda a esta esfera (60%), otro porcentaje expresó conocer acerca del desarrollo de la vida de las diferentes especies a nivel de su región (24%) y un 13% conocimiento general acerca de sus nombres y dentro de las propuestas para la protección de la biodiversidad en nuestro país, 25 de los niños (43%) consideran que la prioridad es no contaminar, 11 de ellos (17%) no talando árboles, el 19% reciclando basura y el 15% recuperando nuestras fuentes hídricas (Fig. 4).



Por último la mayoría de estudiantes manifestaron que la interacción con animales en la escuela les brinda múltiples beneficios como la compañía, alegría, diversión y

que puede llegar a mejorar el aprendizaje de una manera interactiva, también a conocer más sobre el cuidado que se debe dar con los animales y su bienestar.

Discusión:

Se estima que un tercio de la productividad terrestre global es usada por el ser humano y se desconoce en gran medida las consecuencias de ello, es probable que se vea reducida la energía de los ecosistemas naturales por ende se genera una disminución de la biodiversidad disponible, y por consiguiente se ve afectado el funcionamiento normal de los diferentes sistemas naturales. (Miko y Storch, 2015). En el estudio presente los niños ya contemplan ideas claras de cuidado del ambiente y como las acciones del ser humano no solo lo afectan a este, si no a los animales humanos y no humanos.

El actual estudio investigó los rasgos y conceptos que los niños de grado cuarto de primaria, tienen sobre la relación humano animal ambiente y su bienestar. Dentro de esta interacción los niños consideran que este vínculo les genera a ellos y a los animales beneficios como la compañía, felicidad y soporte para solventar situaciones adversas tanto de índole emocional como físico, esto concuerda con lo mencionado por Pulgarin (2016), donde esta interacción produce la disminución del discomfort emocional generado por la frustración (derivado de factores ajenos al hogar), patrocina el desarrollo de habilidades sociales intrafamiliares (primordialmente el contacto visual y comunicación verbal), adopción adecuada de roles propios de la familia, acogimiento de diferentes perspectivas ante problemáticas y sensación de fuente de soporte, así mismo, este vínculo entre humanos y animales, esencialmente los caninos, poseen cualidades de fidelidad, empatía, y cercanía, permitiendo el desarrollo de procesos afectivos que favorecen el bienestar y la salud en diferentes ámbitos (Pulgarín, 2016).

De igual manera los estudiantes describen y reconocen con mayor exactitud qué actitudes y comportamientos afectan y benefician el bienestar de los animales específicamente de compañía, ya que de acuerdo con Campi y colaboradores (2023) esto se debe principalmente a que los animales domésticos y de compañía comparten más espacios de interacción con la población humana (Campi et al. 2023).

Según Broom (2005), citado en Mazas y Fernández (2018) la educación es el medio por el cual se pueden desarrollar programas para el cambio de la actitud de la población hacia una visión más favorable para la relación y trato con los animales, esto se evidencia en que los niños identificaron y reconocieron que educar sensibilizar y concientizar es un deber para evitar la presentación de conductas desfavorables hacia los animales.

En ambientes educativos, los estudiantes que han tenido la posibilidad de generar vínculos con animales de compañía en sus hogares (caninos o felinos) poseen mayor capacidad de empatía por los otros (animales humanos/ animales no humanos) y su entorno (Pulgarín, 2016); así mismo Borgi y Cirulli, (2016); Erlanger y Tsytsarev, (2012) citados en Jauck et al., (2021) resaltan que la ausencia de interacción con animales en los diferentes espacios disminuye el desarrollo de este valor tan esencial para la convivencia armoniosa; adicional autores como Komorosky y O'Neal, (2015); Poresky, (1990); Vidović, et al., (1999), citados en Jauck et al., (2021) se acoplan a la idea en mención enfocándose en que la oportunidad de generación de vínculos conlleva a desarrollar más empatía; en el presente estudio 13 de los niños no poseen en sus hogares animales de compañía, sin embargo, disponen de conceptos claros y básicos acerca del respeto, la importancia de cuidar a los animales y las consecuencias de nuestras acciones sobre el ambiente.

Como señalan otros autores como Faver (2010) citado en Mazas y Fernández (2018) es un deber que los estudiantes de niveles académicos como la primaria reciban una enseñanza sobre temas fundamentales del bienestar animal, tales como la forma y condiciones en que se producen los alimentos de origen animal, el cuidado de sus animales de compañía, las capacidades de dolor y sufrimiento de los mismos. De acuerdo con lo anterior, en un estudio realizado por Mackay et al., (2016) menciona que es más probable que los estudiantes que toman un curso de bienestar animal reconozcan y evidencien de manera más fácil las condiciones de bienestar animal de las diferentes especies con las que está en contacto, por ende al entrelazar estos conceptos con la conclusión de Mazas y Fernández (2018) es necesario implementar en cátedras académicas tempranas contenidos de bienestar animal para que los menores sean conscientes de las diferentes realidades en que se encuentran los animales. Asimismo es de gran importancia la sensibilización temprana para la prevención de conductas inadecuadas, dado que todo lo que se desarrolla en este periodo se refleja en en su adultez (Torres et al., 2021).

Conclusiones:

1. Si bien algunos niños no poseen animales de compañía, no limita el hecho de que tengan noción de los conceptos de cuidado y respeto hacia los animales, así mismo, conocen la relación existente entre los humanos, animales y el ambiente y como el bienestar de uno depende de las acciones de cuidado hacia el otro, un ejemplo de esto es que consideran que no botar basura, reciclar, recuperar fuentes de agua, ayuda a la vida de los animales y que esto a su vez mantienen un ambiente estable.
2. Entre no cuidar ni alimentar a los animales el maltrato físico es el más evidente e identificable por parte de los niños como forma de maltrato, así

mismo ellos logran relacionar que para evitar estas conductas hacia los animales la solución es la comunicación y educación a las personas.

3. Desde la visión de los niños, la interacción con los animales dentro del ámbito escolar puede ser una opción de mejorar el aprendizaje, de una manera didáctica e interactiva, además consideran que los ayudaría a sobrepasar momentos tristes y de estrés con su compañía.
4. Las redes sociales dentro de sus múltiples propósitos, se encuentra el de comunicar una información, que puede ser negativa o positiva, al parecer este medio sirve también para dar a conocer y sensibilizar el tema de protección de los animales en su audiencia, ya que dentro del grupo focal los niños manifestaron que su conocimiento lo adquirieron también a través de este medio de comunicación, esto da pie para que se investigue el papel que cumple realmente las redes sociales para transmitir el tema de protección y bienestar animal en los niños.
5. Una apreciación personal del equipo previa al cuestionario realizado con el grupo focal y la totalidad de los estudiantes, fue que la información de la percepción de los niños sobre el bienestar animal iba a ser baja o nula, lo cual realizado el respectivo estudio nos sorprendió que a tan corta edad ya tuvieran conocimiento de factores importantes relacionados con la protección y bienestar animal y su relación con los demás actores.

Bibliografía:

Pinillos RG, Appleby MC, Manteca X, Scott-Park F, Smith C, Velarde A. One Welfare - a platform for improving human and animal welfare. *Vet Rec.* 2016 Oct 22;179(16):412-413. doi: 10.1136/vr.i5470. PMID: 27770094.

Videla, M. D. (2020). Vínculo humano-animal ¿Qué clase de amor es ese? *Calidad de vida y salud*, 13(Especial), 2-32.

Mazas Gil, B., & Fernández Manzanal, R. (2018). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el bienestar animal para estudiantes de Educación Primaria. *Revista complutense de educación*.

Piazza, J., Simpson, V., & McGuire, L. (2023). Why children moralise harm to animals but not meat. *Trends in cognitive sciences*.

Bohórquez, P. C. M. (2020). Naturaleza y empatía en tiempos de pandemia. *Agenda Cultural Alma Máter*, (278).

Pulgarín Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. *Revista kabilando*, 8(2), 221-228.

Nagasawa, M., Mitsui, S., En, S., Ohtani, N., Ohta, M., Sakuma, Y., ... & Kikusui, T. (2015). Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds. *Science*, 348(6232), 333-3

Rivera, J. M. S., & López, A. A. (2017). Relación de niveles de empatía y la convivencia con animales de compañía. *Apuntes de Psicología*, 35(3), 195-202.

Mazas Gil, B., & Fernández Manzanal, R. (2018). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el bienestar animal para estudiantes de Educación Primaria. *Revista complutense de educación*.

Mota-Rojas, D., Monsalve, S., Lezama-García, K., Mora-Medina, P., Domínguez-Oliva, A., Ramírez-Necoechea, R., & Garcia, R. D. C. M. (2022). Animal abuse as an indicator of domestic violence: One health, one welfare approach. *Animals*, 12(8), 977.

DeGue, S., & DiLillo, D. (2009). Is animal cruelty a “red flag” for family violence? Investigating co-occurring violence toward children, partners, and pets. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(6), 1036-1056.

Campi, K. M. V., Franco, P. E. D. P., & Herrería, M. E. E. (2023). Análisis de la vulneración de los derechos y el maltrato animal. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Gehlbach, H., Mu, N., Arcot, R. R., Chuter, C., Cornwall, K. J., Nehring, L., ... & Vriesema, C. C. (2022). Addressing the vexing educational challenges of biodiversity loss: A photo-based intervention. *Contemporary Educational Psychology*, 71, 102096.

McGuire, L., Palmer, S. B., & Faber, N. S. (2023). The Development of Speciesism: Age-Related Differences in the Moral View of Animals. *Social Psychological and Personality Science*, 14(2), 228-237.

Campi, K. M. V., Franco, P. E. D. P., & Herrería, M. E. E. (2023). Análisis de la vulneración de los derechos y el maltrato animal. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Miko, L., & Storch, D. (2015). Biodiversity conservation under energy limitation: Possible consequences of human productivity appropriation for species richness, ecosystem functioning, and food production. *Ecosystem Services*, 16, 146-149.

MacKay, J. R., Langford, F., & Waran, N. (2016). Massive open online courses as a tool for global animal welfare education. *Journal of veterinary medical education*, 43(3), 287-301.

Jauck, D. E., Mareovich, F., & Peralta, O. A. (2021). ¿ Muestran empatía los niños hacia un perro?: Un estudio empírico sobre conductas de ayuda en niños pequeños. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(2), 52-58.

Torres, Á. C. P. (2021). El respeto a los animales como tema transversal en valores para educación inicial.