

UNA EDUCACIÓN PARA UN BIENESTAR Y UNA SALUD, EN EL INSTITUTO DE
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE – ICAM – UBATÉ. CUND,
EN TORNO A LA SALUD, EL BIENESTAR HUMANO Y ANIMAL, QUE
FAVOREZCAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

MARÍA ELVIRA NIÑO ALARCÓN

FUNDACIÓN AGRARIA DE COLOMBIA- UNIAGRARIA

DIRECTOR:

DR. JHON JAIRO BUENHOMBRE VÁSQUEZ

NOTA DEL AUTOR

“El amor es la base de lo social, ya que es incondicional y transformador”

ABRIL, 2023

Resumen

En estos tiempos, es reconocida y notable la existencia de una interconexión entre el bienestar y la salud humana, el bienestar y la salud animal y el medio ambiente, desde abordajes integrales, multidisciplinarios e intersectoriales, junto con la educación y participación de las comunidades para resolver problemas complejos en salud y bienestar. Es necesario invertir en acciones educativas que promuevan la salud y el bienestar, debido a que las acciones educativas contribuyen a empoderar a los estudiantes como ciudadanos y líderes de cambios de prácticas humanas que van en contra de la salud y el bienestar de las comunidades. Así, el Objetivo de este proyecto es: **Caracterizar los aspectos pedagógicos y del entorno, que favorezcan la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una Salud en relación con el medio ambiente, para estudiantes de básica primaria, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté.**

Cundinamarca.

Como metodología se utilizará un paradigma socio-crítico de enfoque Descriptivo, con el uso de cuestionario, entrevista y fichas documentales. La población serán docentes, padres de familia y niños y niñas de grado 3 y 4 de primaria. Con los resultados obtenidos se formulan líneas de acción para generar procesos Educativos transformadores de las comunidades y el contexto.

Palabras claves: Una salud, Un bienestar, Caracterización, Medio ambiente, Maltrato animal y PEI

Summary

In these times, the existence of an interconnection between human well-being and health, animal well-being and health and the environment is recognized and notable, from comprehensive, multidisciplinary and intersectoral approaches, along with education and community participation to solve complex problems in health and well-being. It is necessary to invest in educational actions that promote health and well-being, because educational

actions contribute to empowering students as citizens and leaders of changes in human practices that go against the health and well-being of communities. Thus, the Objective of this project is: To characterize the pedagogical and environmental aspects, which favor the application of an educational program on Well-being and Health in relation to the environment, for primary school students, of the Institute of Agroindustrial Sciences and of the Environment – ICAM- Ubaté. Cundinamarca.

As a methodology, a socio-critical paradigm with a Descriptive, Mixed (quantitative and qualitative) approach will be used with the use of questionnaire, interview and documentary files. The population will be teachers, parents and boys and girls in grades 3 and 4 of primary school. With the results obtained, lines of action are formulated to generate educational processes that transform the communities and the context.

Keywords: One health, One well-being, Characterization, Environment, Animal abuse and PEI

Tabla de contenido

Introducción	5
1. Marco teórico	6
2. Pregunta problema	10
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo General	10
3.2. Objetivos Específicos	10
4. Materiales y métodos	11
5. Resultados (Preliminares)	13
a) Actividad realizada en el grupo focal	14
b) Actividad realizada en el cuestionario	18
6. Discusiones	22
7. Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Introducción

La presente investigación, hace referencia a la caracterización de aspectos pedagógicos y a la descripción y percepción de conceptos como un Bienestar y una Salud humano- animal, en relación con el medio ambiente, de los estudiantes de Grado 3 y 4 de básica primaria, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca, con el fin de favorecer la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una Salud.

Actualmente, se hace necesaria la interconexión de un Bienestar y una Salud humano – animal, en relación con el medio ambiente, si bien en el artículo de la Dra. Rebeca García Pinillos, se puede comprender la relación (humano- animal de producción y medio ambiente), en donde presenta el concepto de One Welfare (un solo bienestar), como complemento a One Health (una sola salud), el cual determina un One Welfare como la interconexión entre el bienestar animal, el bienestar humano y el medio ambiente (social y físico), con el fin de notificar y analizar la interconexión y el valor agregado que la preservación y el enriquecimiento del bienestar animal, puede significativamente aportar al bienestar humano y al medio ambiente. Por lo tanto, la interrelación de los profesionales (veterinarios, médicos, psicólogos, zootecnistas, docentes y demás) que trabajan con personas, animales y el medio ambiente, pondrán en marcha el concepto de One Welfare, para fortalecer el impacto y la eficiencia de las intervenciones en sistemas de producción.

Para la investigación, se tiene en cuenta como los estudiantes de grados 3 y 4 de básica primaria del Colegio- ICAM, perciben los conceptos como; el bienestar y la salud humana, el bienestar y la salud animal y el medio ambiente, cuya metodología usada es primero trabajar en un grupo focal con una cantidad mínima de estudiantes, y posteriormente trabajar un cuestionario donde lo contestaran todos los estudiantes de dichos grados.

Y, por último, a través de estudio, esperamos ofrecer opiniones, saberes o formas de pensar que los estudiantes tienen frente a la terminología; el bienestar y la salud humana, el bienestar y la salud animal y el medio ambiente, para así brindar recomendaciones útiles y formadoras al PEI o Plan educativo institucional, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca, a la comunidad como tal, a docentes y demás.

Palabras claves: Una salud, Un bienestar, Caracterización, Medio ambiente, Maltrato animal y PEI

1. Marco teórico

El presente trabajo, abarca un compendio de categorías que serán descritas a continuación como lo son: el bienestar y la salud humana, el bienestar y la salud animal y el medio ambiente, teniendo en cuenta que hoy en día la interconexión humana – animal– ambiente son de gran interés. Por ende, la enseñanza en el ámbito académico, debe ajustarse a los cambios del entorno, los cuales llevan a modificar constantemente lo que se enseña, haciéndolo pertinente al contexto. En el caso particular de los estudiantes de básica primaria, la cual sería bueno involucrados a la preocupación respecto al bienestar animal por lo que ahora es conveniente llegar a una base legal universalmente aceptada (Cleary et al., 2021) que se les empiece a mencionar de una manera didáctica a los jóvenes estudiantes. Cabe resalta, que la sociedad ha venido mostrando una mayor sensibilidad a los derechos de los animales y en consecuencia se ha exigido mayor protección, sin embargo, el fenómeno del maltrato a la integridad física y los actos que atentan en contra de la vida de los animales son una realidad tangible de la sociedad. (De la Torre Torres, 2020).

Ahora bien, en las instituciones educativas se debería instruir sobre el bienestar animal, donde ha sido definido por la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) como la expresión amplia de los individuos al confrontasen con el ambiente y el cual incluye su sanidad, sus percepciones, su estado anímico y otros efectos positivos o negativos que influyen sobre los mecanismos físicos y psíquicos del animal (OIE, 2004), o tan solo velar por el cumplimiento de los principios básicos de los animales como son; las “cinco libertades” universales, catalogadas así: no sufrir molestias; no padecer hambre ni sed; no sufrir miedo ni angustia; no sufrir dolor, heridas o enfermedad; y poseer libertad para que el animal exprese su comportamiento natural (Posada & Posada, 2011).

Pero cabe resaltar que las cinco libertades (CL) mencionadas anteriormente evolucionaron como concepto y es como a partir de 1994, el Dr. David Mellor mostro un modelo que denominó “modelo de los cinco dominios” (MCD) que evalúa el bienestar animal.

En esta misma línea, es pertinente, preguntarnos que podría entender un alumno de básica primaria frente al concepto de bienestar animal y que tan cercana podría estar su definición frente a la que tomamos hoy de la OMSA donde menciona que “bienestar animal es el estado físico y mental de un animal en relación con las condiciones en que vive y muere” y porque no cuestionarnos si los PEI y la formación de los maestros tienen una base de lo que ya hoy se conoce como las cinco libertades y/o su evolución en el modelo de los cinco dominios del bienestar animal.

Por ende, hoy en día, el bienestar animal es un tema que ha cobrado cada vez más importancia en la sociedad actual. Según Fraser y Broom (1990), el bienestar animal hace referencia al estado físico y psicológico de un animal, en relación con las condiciones en las que vive y muere. Este concepto está relacionado con la forma en que los animales son criados, manejados, transportados y sacrificados, y se basa en la percepción del animal de su propia vida y experiencia (Broom, 2001).

Por otro lado, el concepto de One Health (Una Salud) ha surgido como una herramienta importante para abordar los desafíos de salud humana, animal y ambiental de manera integrada (FAO, 2011). Según la Organización Mundial de la Salud Animal (OIE, 2011), el bienestar animal es fundamental para la salud y la producción animal. Un animal que se encuentra en un buen estado de bienestar, es más resistente a enfermedades y puede tener una mejor producción y salubridad, y es donde

Así mismo, en el campo formativo, los actores de una institución educativa y mejor citados tutores, cumplen con un rol importante e indispensable en la transferencia de conceptos y en la motivación que un niño empieza adoptar y a desarrollar" (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Serpell, 2004). Así pues, la educación y gracias al papel de los docentes, profesores y mentores, son fundamentales en la emisión de los conceptos de bienestar animal y en la promoción del respeto por cualquier forma de vida por parte de los niños.

Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que los animales son seres sensibles, que merecen respeto y cuidado. Para lograr esto, la observación y el ejemplo pueden ser herramientas importantes. Según Bekoff (2010), la observación cuidadosa del comportamiento de los animales puede ayudar a comprender mejor sus necesidades y preferencias, lo que a su vez puede mejorar su bienestar. Además, los niños pueden aprender

a través del ejemplo de los adultos, especialmente de los profesores y mentores que promueven el respeto por cualquier forma de vida (Fraser, 2003).

Así como en la ontogenia de los animales, los cuales el aprendizaje se da a temprana edad, los niños puedan entender, interiorizar y aplicar los conceptos de un bienestar y una salud en cualquier forma de vida, esto tendría como resultado integrar animales con enfoque zootécnico, animales silvestres, animales de compañía, el medio ambiente y sobre todo el humano (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Herzog, 2011). Los niños en edad preescolar con y sin problemas de lenguaje siguen mejor las instrucciones para una tarea cuando un perro estaba presente.(Gee et al., 2009), esto contribuye de manera positiva a mejorar y transformar el vínculo humano- animal-ambiente.

Asimismo, la Educación Humanitaria, debería estar orientada a enseñar el amor y el respeto hacia los animales, ya que puede influir en la formación de adultos responsables y sensibles al medio ambiente, fomentando la compasión y el respeto en todas las formas de vida (SELBY, 1995; FUNDACION PURINA citado en SELBY, 1995).

Pero no solamente, es importante el educarnos en manejo y tenencia animal, sino también conocer y comprender la historia jurídica del Estado Colombiano, donde se ha observado un cambio en el enfoque de las normas de protección animal, aunque en comparación con otros países, el progreso ha sido limitado. El análisis de la evolución en normativa de la justicia penal colombiana que va desde la Ley 57 de 1987 hasta la Ley 1774 de 2016 y la jurisprudencia aplicable, muestra que los seres sintientes tienen derechos mínimos que deben ser respetados y protegidos debido a su capacidad de sentir dolor. Esto establece un fundamento para equiparar los derechos de los seres sintientes con los de los seres sentí/pensantes (Osorio Gallego & Gamba Londoño, 2020).

Por último, al pasar de los años, hemos ido perdiendo interacción entre, humano- animal y medio ambiente, pero en el artículo de la Dra. Rebeca García Pinillos, se propone una la relación (humano- animal y medio ambiente), en donde presenta el concepto de One Welfare (un solo bienestar), como complemento a One Health (una sola salud), el cual determina un One Welfare, como el vínculo entre el bienestar animal, el bienestar humano y

el medio ambiente (social y físico), en donde se debe tener un buen manejo del comportamiento humano-animal, un conocimiento científico o técnico, conocimiento amplio de las intervenciones asistidas con animales, personas y medio ambiente, buenas acciones y procesos en el entorno social, y buena disponibilidad de los recursos naturales; agua, aire, tierra, alimento y demás (Rebeca García Pinillos. 2020).

Con base a lo anterior, podemos decir que las intervenciones asistidas con animales, personas y el medio ambiente (IAA) han venido evolucionado a lo largo del tiempo, según las necesidades, que se han venido encontrando, y las primeras referencias en el Paleolítico (el Homo Sapiens y el Canis Lupus Familiaris(lobo), que han permanecido unidos, creando una relación muy afectuosa a lo largo del tiempo), y durante la historia, existen gran cantidad de reseñas bibliográficas que ponen de manifiesto el papel tan importante que han ocupado los animales en la sociedad humana (Jesús Altuna. Y Conchi de la Rúa).1985

Pero a finales del siglo XVII, se habla de las relaciones con los animales, las cuales pueden cumplir una función socializadora especialmente con los niños, en donde luego se dan los primeros informes que hablan claramente de terapia asistida por animales (William Tuke. . 1792. John Locke). Los efectos que tiene la compañía de un animal en el ser humano, según el biólogo en su teoría. *“Ellos son capaces de hacernos sentir mejor, de ayudarnos, de arrancarnos una sonrisa e incluso de intervenir en tratamientos clínicos”* (Edward O. Wilson, 1984). Y es entonces como debería promoverse la buena relación, humana-animal desde la educación de básica primaria en los colegios o planteles educativos.

Actualmente, existe la IAHAIO (Asociación Internacional de Organizaciones de Interacciones Humano Animal o International Association of Human-Animal Interaction Organizations) en la actualización del 2018 del “Libro Blanco” de 2014, donde define que las IAA *como intervenciones humano-animal estructuradas y orientadas por objetivos que tienen como propósito obtener beneficios terapéuticos para las personas, a través de la incorporación de animales en el ámbito de la salud, de la educación y social, e involucran a distintos colectivos profesionales relacionados con las personas y los animales.* (Comisión: Dr. Andrea Beetz (Alemania), Dr. Elizabeth Ormerod (UK), Dr. Rebecca Johnson (EUA), Dr. Aubrey Fine (EUA), Keiko Yamazaki (Japón), Christi Dudzik (EUA), Dr. Rita Maria Garcia (Brasil), Melissa Winkle (EUA), Dr. George Choi (Korea del Sur).2014 -2018

2. Pregunta problema

¿Cómo implementar un proyecto educativo centrado en la asociación e interacción de conceptos salud y bienestar animal, en relación con el medio ambiente, a estudiantes de básica primaria de 3 y 4 del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté- Cundinamarca?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Caracterizar los aspectos pedagógicos y del entorno, que favorezcan la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una Salud en relación con el medio ambiente, para estudiantes de básica primaria, **del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca.**

3.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar los rasgos del proyecto Educativo Institucional en el Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca.
2. Describir la percepción de los estudiantes de Grado 3 y 4 de básica primaria del Instituto – ICAM, sobre la salud, bienestar humano y animal, en la relación con el medio ambiente, por medio de un grupo focal, sobre el cual se diseñará y aplicará un cuestionario para la recogida de información e interpretación de los mismos.

4. Materiales y métodos

1. Paradigma socio-crítico, cuyo método es de tipo descriptivo, con un diseño de investigación acción, dando una forma de cuestionamiento auto-reflexivo, por los estudiantes, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de generar procesos Educativos transformadores de las comunidades y el contexto. (Lewin (1946)
2. La selección de la población a trabajar. Universo; 418 estudiantes, de modalidad: Técnica Agroambiental con énfasis en investigación aplicada, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca, población; estudiantes de una sección de básica primaria, muestra o unidad de análisis y trabajo; 25 estudiantes de grado 3ro y 24 estudiantes de grado 4to primaria.
3. El proceso a seguir en la recolección de la información fue inicialmente por medio del PEI o Plan educativo institucional, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca, como un instrumento que permite identificar los rasgos y propósitos del establecimiento, con el fin de establecer la línea base sobre la cual realizar los análisis contextuales de la información recogida, para posteriormente conocer la percepción de los estudiantes de primaria sobre la salud y el bienestar humano y animal y la relación con el medio ambiente de la institución, por medio de un grupo focal, sobre el cual se diseñará y aplicará un cuestionario para la recogida de información de base a profesores y comunidad de padres.
4. Los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para la investigación. Lo primero fue caracterizar los aspectos pedagógicos y del entorno para la aplicación de un programa educativo sobre un Bienestar y una salud para estudiantes de básica primaria de tercero y cuarto en el Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM- Ubaté. Cundinamarca, con el fin de generar habilidades para la integración conceptual y metodológica en torno a la salud, el bienestar humano y animal que favorezcan el cuidado del medio Ambiente, en segundo lugar, se creara un grupo focal de 14 niños de 3ro y 4to

primaria, que mantengan su constancia en la institución, y que den su percepción mediante un sondeo de preguntas sobre la salud y el bienestar humano y animal y la relación con el medio ambiente de la institución, y posteriormente con base a las respuestas del grupo focal, se realizara un cuestionario como herramienta para recoger información de la muestra de análisis, o sea a los 25 estudiantes de grado 3ro y 24 estudiantes de grado 4to primaria, para la integración conceptual y metodológica en torno a la salud, el bienestar humano y animal que favorezcan el cuidado del medio Ambiente.

5. La forma cómo se van a analizar, interpretar y presentar los resultados, debe incluirse un modelo de interpretación o discernimiento de los datos preliminares obtenidos.

5. Resultados (Preliminares)

1. Se llevó satisfactoriamente el proceso de Caracterización del PEI del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del medio ambiente – ICAM, de Ubaté – Cundinamarca, cuya educación es de naturaleza privada, con una cobertura de estudiantes principalmente de Ubaté, y posteriormente de los municipios aledaños como son; Cucubá, Carmen de Carupa, Sutatausa y Guachea, y con una modalidad de estudio Técnica agroambiental con énfasis en investigación aplicada, y en su momento con 418 estudiantes para formación básica primaria, básica secundaria y media técnica; de la cual el proyecto denominado “Una Educación para una Salud y un Bienestar” se ejecutó en los grado 3 con 25 estudiantes y en grado 4 con 24 estudiantes, los cuales respondieron muy bien a las actividades realizadas.
Cabe destacar que el Colegio ICAM, posee un modelo constructivista, de modalidad técnica agropecuaria a agroambiental con énfasis en investigación aplicada, en donde el alumno es un generador de proyectos Investigación, relacionándose muy bien con la comunidad, puesto que el colegio es un gran expositor de todo lo que allí se realiza, por medio de la Fundación Bios Terrae (*Laboratorio Santuario del Agua y de la Vida apoyado por el GOBIERNO DEL JAPÓN*), y el Eco-turismo.
2. De las respuestas dadas por en el grupo focal de los estudiantes encuestados, se puede mencionar que hay terminología que no la comprenden muy bien como bienestar animal, empatía, biodiversidad, animales silvestres y maltrato animal. Por otro lado, les apasiona los animales y quieren saber más de ellos, porque con ellos juegan, se divierten y se sienten acompañados, pero también, se evidenció una buena interacción bienestar humano y medio ambiente, pero falta más conocimiento del bienestar animal.
3. Respecto a las respuestas dadas por los docentes del grupo focal, se puede decir que trabajan mucho la parte de asociación entre humano y el ambiente, pero ellos mismos mencionan que les falta profundizar más sobre el bienestar animal y que sería bueno proporcionar experiencias prácticas, como visitas a parques naturales o actividades de servicio comunitario enfocadas a la interacción con animales, que

permitan a los estudiantes conectarse directamente con los temas tratados de como lo es el bienestar animal.

4. En cuanto al cuestionario realizado como herramienta para recoger información de la muestra de análisis de los 25 estudiantes de grado 3ro y 24 estudiantes de grado 4to primaria del Colegio ICAM, para la integración conceptual y metodológica en torno a la salud, el bienestar humano y animal que favorezcan el cuidado del medio Ambiente, se puede decir, que reflexivamente y descriptivamente que las mascotas hacen sentir bien a los estudiantes, porque con ellas juegan, interactúan, y son de gran compañía, pues aportan felicidad, y son antidepresivos, por ende mencionan los estudiantes que hay que cuidarlos con comida, agua y llevarlos al veterinario cuando estén enfermos y delgados. En cuanto a la diversidad y medio ambiente los estudiantes hacen énfasis, a la no tala de árboles ya que estos sirven de refugio y comida para muchas especies, también, no botar basura por que esta contamina y es perjudicial para los animales silvestres.
5. Respecto a las preguntas formuladas en el grupo focal y en el cuestionario las cuales oscilaron entre 30 y 40 preguntas, los docentes y estudiantes, hicieron énfasis en que a la próxima se resumieran más las preguntas ya que algunas se mostraban como repetidas.
6. Por último, en el escenario de las visitas, docentes y estudiantes dejaron claro que hay que profundizar más en lo que es el bienestar animal, maltrato animal, manejo de fauna silvestre, menos tala de árboles, más amor y empatía hacia los animales.

a) Actividad realizada en el grupo focal

Tabla 1. Respuestas del estudio focal de los estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023

UNA EDUCACIÓN PARA UNA SALUD Y UN BIENESTAR RESPUESTA ESTUDIANTES GRUPO FOCAL		
#	PREGUNTA	Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente - Icam - Ubaté
1	¿Qué animales tienes en casa? ¿Cómo los cuidas?	Gatos y perros-Alimentándolos-No dejarlos comer en la calle-No maltratarlos-Dándoles cariño.
2	¿Juegas con tus mascotas en tus tiempos libres? ¿Cómo crees que tu animal de compañía se siente cuando juegas con tus mascotas?	Si juego a tirarles la pelota, a rascarles la panza, a correr con ellos- Se sienten felices
3	¿Cómo crees que los animales pueden ayudarnos a sentirnos mejor cuando estamos tristes o estresados?	Buscándonos juego, sacándonos un lado positivo.
4	¿Cómo daría amor y cariño a un animal, y será que recibes amor o compañía de algún animal?	Cuidándolo bien, jugando con el- Si recibo amor del animal y me siento feliz
5	¿Qué mascotas posee en casa, y si tiene, como es su trato con ellos?	Perros y gatos- Mi trato con ellos es bueno
6	¿Qué opinas de los animales agresivos? ¿Porque crees que son agresivos?	No los cuidan bien, les pegan con palos o piedras, los amarran y los encierran, las personas se enojan con los demás y luego se desquitan pegándoles a los animales-
7	¿Qué significa para ti ser empático?	No conozco el significado de esa palabra.
8	¿Cómo puedes demostrar empatía hacia tus amigos, familiares y compañeros de clase?	No pegarles, no decirles cosas malas, jugar con ellos.
9	¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente y a los animales que viven en él?	Porque es un hogar para todos-Nos da vida, comida y salud-En el encontramos árboles y plantas que nos dan oxígeno.
10	¿Por qué el humano le pega a su mascota o animal de compañía?	Porque está bravo y se a peleado con alguien- Porque los animales le han dañado algo.
11	¿Así no tenga mascota, será necesario ayudar a los animales de calle, explicar cómo lo haría?	Sii, cuidándolos, dándoles alimento, hacerles una casa, darles leche, adoptarlos.
12	¿Si ve una mascota delgada o enferma, que haría con este animal?	Llevarlo al veterinario, cuidarlo, darle comida, llevarlo a una perrera.
13	¿Qué es el maltrato animal para ti? ¿Puedes decir algún ejemplo?	Es ser cruel con los animales- No cuidarlos, pegarles con palos.
14	¿Por qué crees que algunas personas maltratan a los animales?	Porque tienen problemas con otras personas, porque han sido arañados por gatos, porque no quieren a los animales.
15	¿Has aprendido algo sobre el maltrato animal en la escuela o en casa? ¿Qué te enseñaron?	Si, que los animales reaccionan(muerden, arañan) si les pegamos, no molestarlos, no maltratarlos.
16	¿Qué podrías hacer tú, para evitar el maltrato animal?	Defenderlos si los están maltratando- Cuidarlos, dándoles cariño y alimentado-Rescatarlos y llevarlos a casa.
17	“La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la Tierra esto incluye todas las diferentes plantas, y animales que viven en nuestro planeta, dentro de los animales que habitan Colombia” ¿Cuál crees tú que viven en nuestra región, y qué sabes sobre ellos?	En nuestra región hay cabras, ovejas, gallinas, zarigüeyas, pájaros, cóndor, perros, gatos, vacas, cerdos, caballos.
19	Los animales silvestres son todos los animales terrestres y acuáticos que no son domésticos y que pertenecen y viven en nuestro país ¿Tú crees que está bien tener una buena relación con los animales silvestres? ¿y por qué?	Si, porque son historia de la vida y se les puede dar cariño también.

20	¿Has visitado algún bioparque o zoológico? ¿Qué aprendiste en esos lugares sobre la relación entre humanos, animales silvestres y el ambiente?	Si, aprendí que están llevando a los animales a su hábitat natural para protegerlos, y en su lugar están colocando peluches.
21	¿Cuáles acciones y actividades del ser humano crees que benefician la vida de los animales silvestres?	No botar basura a los ríos y quebradas- No talar los árboles- No cazar(matar) los animales silvestres- Darles alimento.
22	¿Cuáles acciones y actividades de los animales crees que benefician la vida a nosotros los humanos?	Juegan con nosotros- Nos hacen felices
23	¿Cuáles acciones y actividades de los animales y de nosotros crees que benefician al medio ambiente o al planeta tierra?	El equilibrio ambiental al consumir animales para la alimentación- Sembrar semillas(ardillas, murciélagos) para la conservación de plantas.
24	¿Para qué les sirven los árboles a los animales en general?	Para darles sombra y protegerlo del calor- Para alimentarse de sus frutos- Para hacer sus nidos o madrigueras(su refugio).
25	¿Por qué hay que tener un buen trato con los animales?	Porque ellos nos podrían avisar que algo malo va a pasar-Nos salvan del peligro- Porque nos ayudan a tener buenos ratos.
26	¿Será que en sus casas poseen vacas, gallinas y cerdos, y que manejo o trato les dan?	Sii, y les dan amor, los cuidan, los alimentan, a veces juegan con ellos.
27	¿Por qué hay que dar techo o casa, comida y agua a los animales?	Para que puedan vivir con nosotros-Para que estén saludables- Para que sobrevivan.
28	¿Como les llamas a los animales que conviven contigo en casa? a) Animales compañía b). Mascota c). Domésticos ?	Animales domésticos-Animales de compañía.
29	¿Cómo te hace sentir tener a tus animales?	Feliz – alegre- contento- acompañado.
30	¿Por qué crees que algunas personas tienen mascotas o animales de compañía?	Porque los acompañan-Porque se sienten mejor cuando están enfermos o evitar enfermarse.
31	¿Qué beneficios crees que trae tener una mascota o animal de compañía en casa?	Tener a quien cuidar, alimentar , bañar.
32	¿Has visto algún perro o gato en la escuela? ¿Cómo te hace sentir verlo allí?	Sii, feliz, alegre.
33	¿Te gustaría interactuar con animales en la escuela?	Sii, con las ovejas, vacas y conejos.
34	¿Crees que tener un animal de compañía o mascota en la escuela puede ayudarte a aprender mejor? ¿y por qué?	Sii, porque nos enseñan a ser obedientes y a aprender de ellos.
35	¿Qué podemos hacer para cuidar bien de nuestros animales de compañía o mascotas en casa y en la escuela?	No maltratarlos-Cuidarlos- Darles agua- Ofrecerles un buen ambiente.
36	¿Has aprendido algo sobre cómo los animales de compañía o mascotas pueden ayudarte en la escuela o en casa? ¿Qué te enseñaron?	Sii, a sentirnos bien- a ser obedientes y juiciosos- que son compañía cuando nos sentimos solos.
37	¿Para los que no tienen mascota, explica el motivo por el que no tienen mascota?	no podemos tener, no nos dejan tener

Tabla 2. Respuestas del estudio focal de los docentes de 3y 4 de primaria del Colegio –

GRUPO FOCAL DOCENTES	
PREGUNTAS	Respuestas
<p>¿Existe en su institución Educativa alguna asignatura o proyecto pedagógico que genere interacción entre salud y el bienestar humano - animal - ambiente? ¿Si existe, indique cuál? Y la manera de realizarlo.</p>	<p>Actualmente la institución educativa cuenta con el área de biología en bachillerato, ciencias naturales en primaria y el área de ética en todos los grados, las cuales, junto con los proyectos transversales, poseen asociación entre salud, bienestar del ser humano y el ambiente. En estos apartados se resaltan actividades como la sentencia Río Bogotá, la cual ha incorporado diversas actividades para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la protección y conservación del medio ambiente y por consiguiente su efecto sobre el bienestar humano, las acciones relacionadas en este proyecto son: promover el adecuado manejo de los desechos, hacer uso de las respectivas canecas de basura, clasificar los residuos aprovechables y no aprovechables, entre otros. Sin embargo falta profundizar en temáticas con respecto al bienestar animal.</p>
<p>¿A su institución le beneficia e interesa desarrollar proyectos de aula o de investigación, o de integración curricular que incorporen la interacción humano - animal - medio ambiente? Amplíe la respuesta.</p>	<p>La I.E si esta interesada y por consiguiente se vería beneficiada de proyectos complementarios en aula que incorporen como temática la adecuada interacción humano-animal-ambiente, ya que desde la planta docente se considera que todos hacen parte de un ecosistema y se encuentran en la responsabilidad de aprender a coexistir con otros seres vivos diferentes al humano, adicionalmente se considera prioridad generar un pensamiento positivo, respetuoso y empatico a los estudiantes desde edades tempranas acerca de este tipo de temáticas y aprovechar en lo posible el interés de los estudiantes cuando se abordan temáticas asociadas a áreas de ambiente y fauna .</p> <p>También se observa la importancia de crear o generar espacios donde se pueda reconocer la forma como los estudiantes interactúan con su medio, su trato hacia los animales(en diferentes contextos) y sus acciones a favor de la naturaleza; de esta forma los estudiantes se orientarán hacia el cuidado y respeto por todas las formas de vida.</p>
<p>¿Cuáles son los aspectos pedagógicos, temáticas y actividades más importantes a considerar al diseñar un programa educativo que integre conceptos de salud, bienestar humano y animal, el cuidado del medio ambiente para estudiantes de grado cuarto?</p>	<p>Algunos aspectos que se puede considerar serían: tener un enfoque interdisciplinario, integrando diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales y ética, para mostrar como estos conceptos están relacionados y se influyen mutuamente. Por otra parte, fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, investigaciones y discusiones en clase para que puedan aplicar lo que aprenden en situaciones reales. Por último, sería bueno proporcionar experiencias prácticas, como visitas a parques naturales o actividades de servicio comunitario enfocadas a la interacción con animales, que permitan a los estudiantes conectarse directamente con los temas tratados.</p>

b) Actividad realizada en el cuestionario

Una educación para una salud y un Bienestar -Uniagraria

Cuestionario aplicado a estudiantes. Objetivo: Determinar las concepciones de niños y niñas acerca de las categorías una salud, un bienestar con el fin de consolidar una propuesta educativa contextualizada para fortalecer la relación humano- animal- ambiente

* Indica que la pregunta es obligatoria

DATOS GENERALES y consentimiento

Toda la información recopilada en esta encuesta se utilizará únicamente con fines de investigación y análisis. Sus respuestas serán tratadas de forma anónima, lo que significa que no se asociarán directamente con su identidad. (Ley 1581 de 2012).

1. Nombre y apellido del estudiante *

2. ¿cuántos años tienes *

Marca solo un óvalo.

De 8 a 10 años

De 11 a 12 años

Más de 12 años

Adecuada interacción Humano Animal

A continuación responde a las preguntas abiertas y selecciones las respuestas que considere son adecuadas.

4. 1- ¿Qué animales tienes en casa? *

5. 2- ¿Cómo cuidas los animales que tienes en casa? *

Marca solo un óvalo.

1- Alimentándolos

2- Jugar con ellos

3- Acariciándolos

4- Llevarlos al veterinario

5- Darles un lugar cómodo para vivir

Otros:

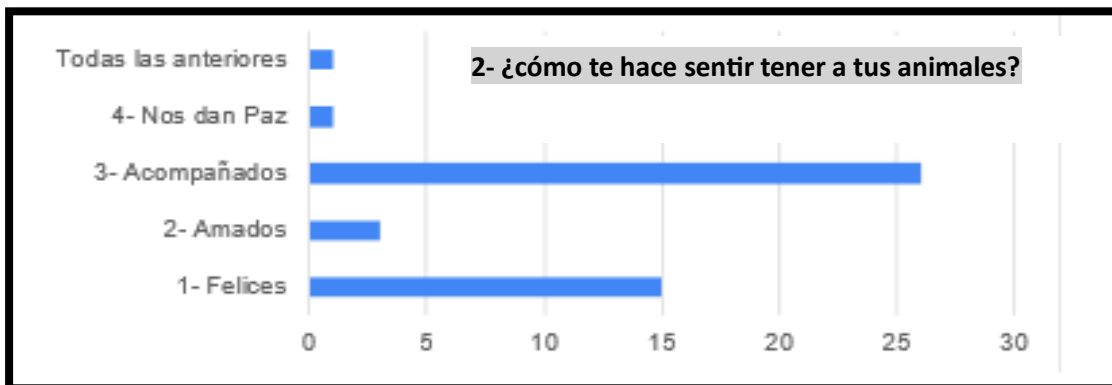
Tabla 3. Respuestas del cuestionario de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 202

B	C	D	E	F	G	H	I
Nombre y apellido	¿cuántos años tienes	Cómo se llama tu colegio?	1- ¿Qué animales tienes en	2- ¿Cómo cuidas los	3- ¿Juegas con tu	4- ¿Cómo crees que	5- ¿Cómo crees que
Vicky Guayazan Nieto	Más de 12 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Perro, gato	5- Darles un lugar cómodo	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Sara Manuela Espitia	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Perros	Todas las anteriores	2- Algunas veces	Todas las anteriores	1- Interactuando con
Sara Sofía Alvarado V.	De 11 a 12 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Ninguno	No tiene	No tengo mascotas	No tengo	3- Jugar con ellos
Juan Sebastián Pinilla	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	No	Todas las anteriores	No tengo mascotas	Bien	3- Jugar con ellos
Sofía Calderón Aguirre	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Perros	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Samuel Ricardo López	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Una gallina	Con alimento y acario	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Emanuel Stiven Sánc	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Pájaros, gallinas y una perra	1- Alimentándolos	1- Siempre	1- Feliz	2- Acariciarlos
Henry Santiago Bello	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Tobby y Max	Con comida y consent	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Omar Esteban Sena F	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Si, perros y una gata	3- Acariciándolos	2- Algunas veces	1- Feliz	4- Acompañarnos
Martín Neusa	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un perro	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Sara Sofía Baquero C	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	1 Hamster y una gata	1- Alimentándolos	1- Siempre	1- Feliz	2- Acariciarlos
Johan Stiven Castro A	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	No tengo animales	Situviera, todas las ar	No tengo mascotas	Situviera, feliz	4- Acompañarnos
Samuel Alfonso Guzm	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Conejo, ternero, perros y gatos	Todas las anteriores	1- Siempre	Divertidos	A sentirnos mejor
Martín Santiago	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Gato y gata	1- Alimentándolos	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Jhon Alejandro Gordil	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	4 perros	Con comida y amor	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Samy Alejandra Mont	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Si, una perrita	Alimentando y dando	1- Siempre	1- Feliz	2- Acariciarlos
Loren Parfio	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Gato y perro	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Johan Felipe Pérez R	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Pesaditos y perros	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Emily sofía	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Nada	Me gustaría tener, pa	No tengo mascotas	Situviera, muy feliz y e	2- Acariciarlos
Mariana Valentina Be	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un perro	Todas	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Lorent Isabella Barret	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	14 perros, 24 gallinas y 2 gatos	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	1- Interactuando con
Juan José Castiblanco	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Una gallina	1- Alimentándolos	2- Algunas veces	1- Feliz	1- Interactuando con
Samuel Baldián	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un perro, una gata.	1- Alimentándolos	1- Siempre	1- Feliz	4- Acompañarnos
Thiago Andrés Suárez	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un gato	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	Nos dan felicidad
Hugo Santa	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un perro	Todas las anteriores	1- Siempre	1- Feliz	4- Acompañarnos
Diego Alejandro Rom	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un gato	1- Alimentándolos	2- Algunas veces	1- Feliz	4- Acompañarnos
Samuel Alexander Ro	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Un perro	1- Alimentándolos	2- Algunas veces	1- Feliz	4- Acompañarnos
Diego Alejandro Casti	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Perro y gato	1- Alimentándolos	1- Siempre	1- Feliz	Todas las anteriores
Jonatan Guerrero	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	No tengo	No tengo animales	No tengo mascotas	No tengo	1- Interactuando con
Lía Gabriela franco C	De 8 a 10 años	IE de Ciencias Agropecuarias	Perro, conejo, peces	Todas las anteriores	2- Algunas veces	1- Feliz	4- Acompañarnos

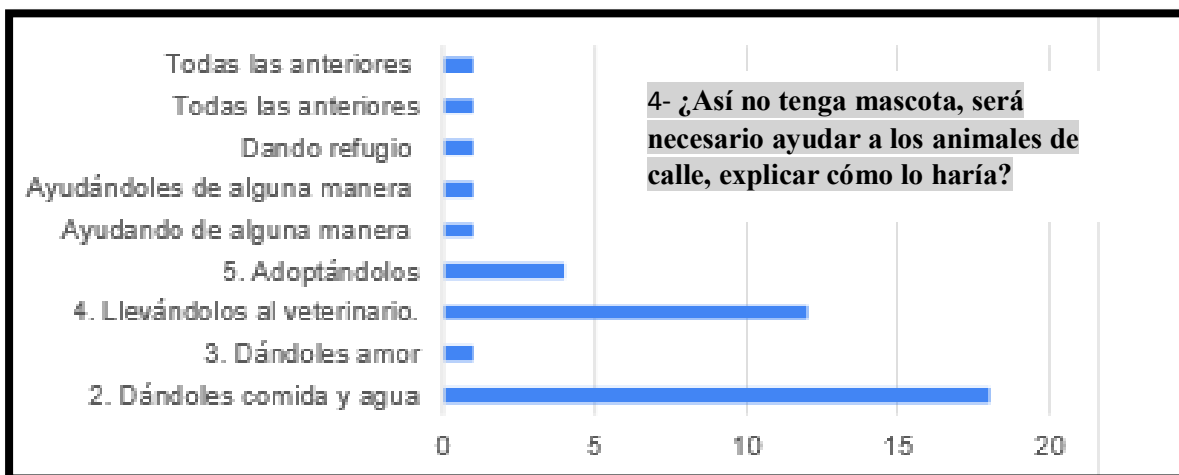
Grafica 1. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



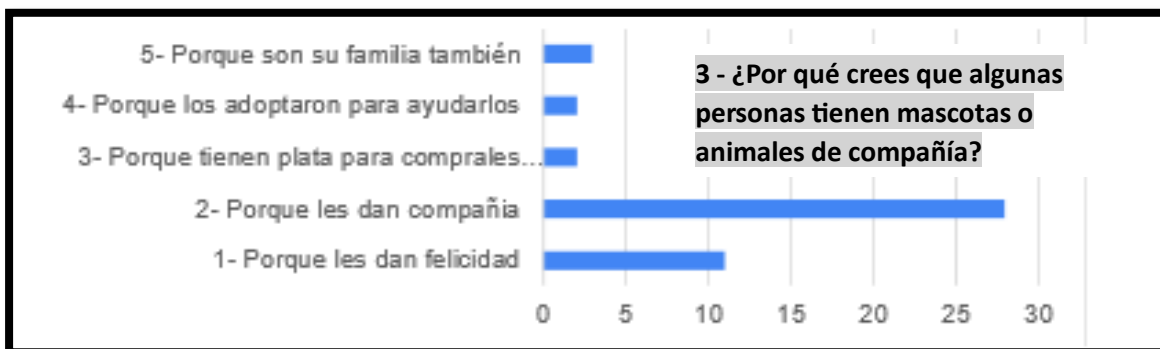
Grafica 2. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023.



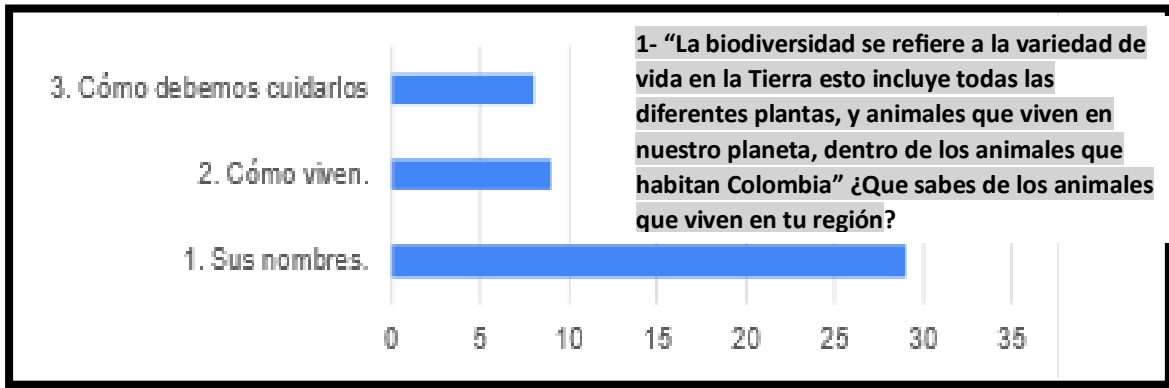
Grafica 3. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



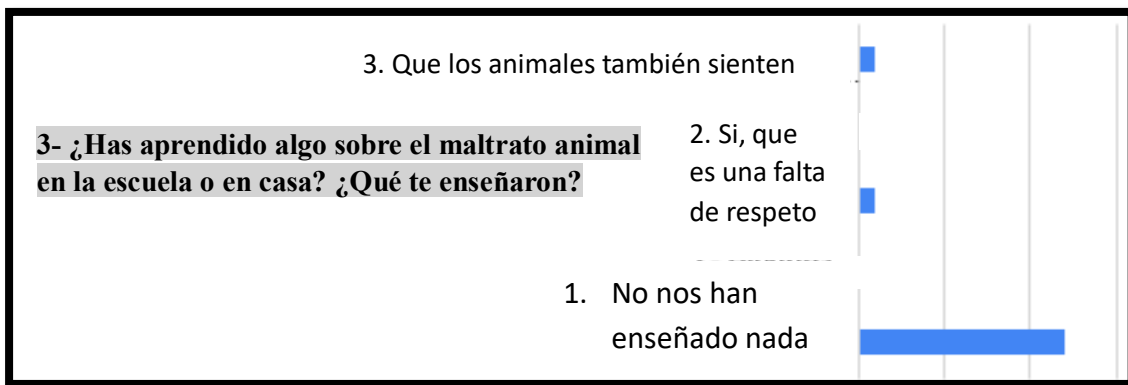
Grafica 4. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



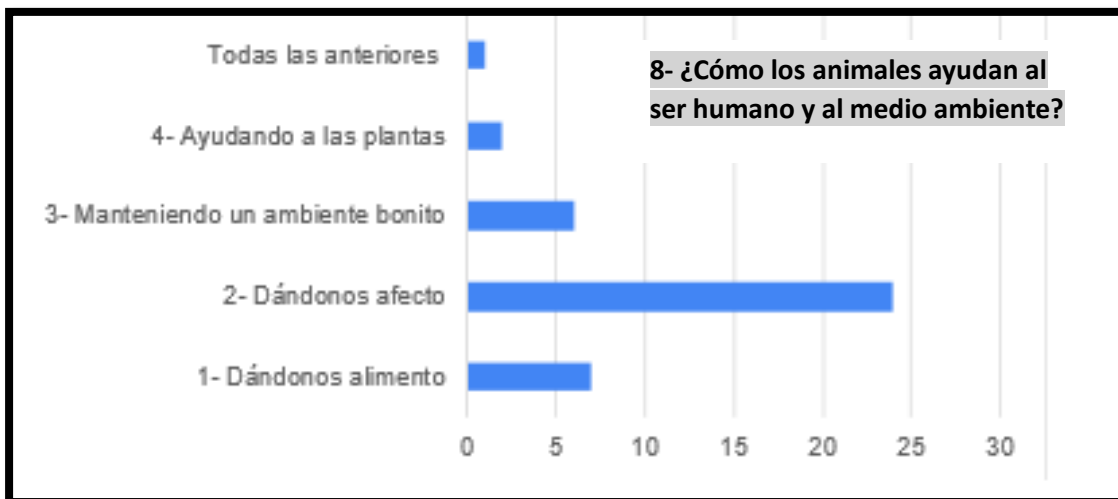
Grafica 5. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



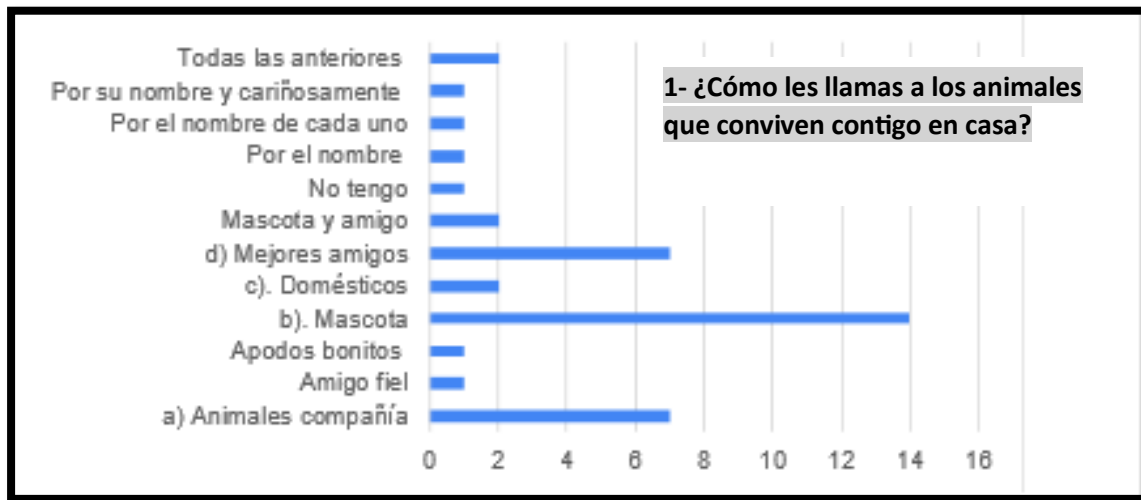
Grafica 6. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



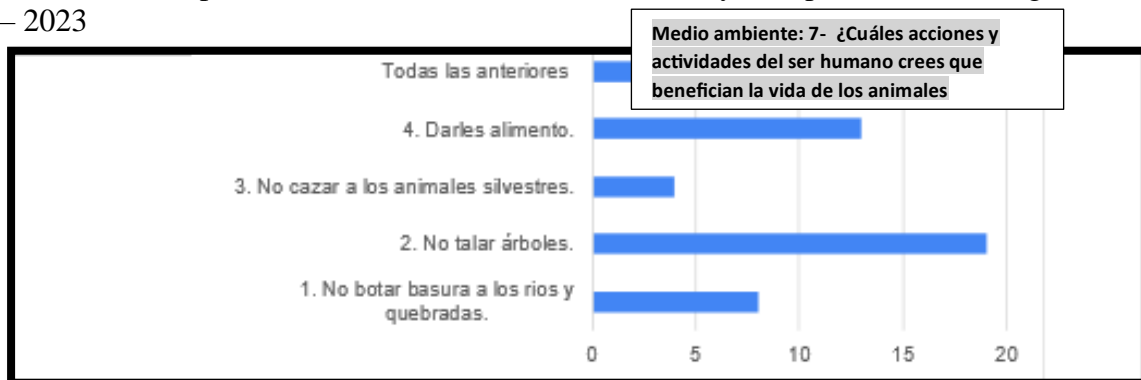
Grafica 7. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



Grafica 8. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



Grafica 9. Respuestas del cuestionario estudiantes de 3y 4 de primaria del Colegio – ICAM – 2023



6. Discusiones

1. Se evidencio, que PEI del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente - ICAM, posee un modelo metodológico constructivista, cuya misión es contribuir al crecimiento humano, técnico, ambiental, científico y espiritual de los estudiantes y de sus familias para un buen desarrollo sustentable de la comunidad, por ende, sería de gran valor para la implementación de un proyecto educativo “UNA EDUCACIÓN PARA UN BIENESTAR Y UNA SALUD”.
2. Según el trabajo hecho, se debe agregar que la mayoría de los estudiantes de grado 3 y 4, mencionan que en el Colegio- ICAM de Ubaté, nunca les han explicado o enseñado nada referente a maltrato animal, temática que es abordada en los contenidos de bienestar animal (Mellor & Reid, 1994), por ende, habría que promoverlos en el proyecto educativo institucional del Colegio.
3. De acuerdo a las gráficas 1, 2, 4,7 y 8 del cuestionario, los estudiantes hacen alusión a que los animales les dan compañía, afecto y felicidad, en los momentos libres, que los animales son antidepresivos, los cuales pueden cumplir una función socializadora especialmente con los niños, o claramente de terapia asistida por animales (William Tuke. . 1792. John Locke). *“Ellos son capaces de hacernos sentir mejor, de ayudarnos, de arrancarnos una sonrisa e incluso de intervenir en tratamientos clínicos”* y BIOPHILIA- los seres humanos sentimos una afinidad por la naturaleza los seres vivos y la misma vida por (Edward O. Wilson, 1984).

4. Por último, en las gráficas 3, 5, 6 y 8, los estudiantes estarían dispuestos a ayudar a los animales de calle con comida, agua, refugio y llevándolos al veterinario, aunque no sepan muy bien que es maltrato animal, ellos muestran cierta empatía con los animales. Por ende, sería bueno implementar un plan educativo en donde se hable de bienestar animal, de los 5 dominios (Mellor & Reid, 1994), como son (nutrición, entorno, salud, comportamiento y estado mental)

7. Conclusiones

1. Se entendió, que la Institución - ICAM, al tener un modelo metodológico constructivista, está dispuesto a recibir conocimientos científicos o saberes que ayuden a una mejor interacción con animales, que permitan a los estudiantes comprender más directamente con los temas tratados como bienestar animal y humano, maltrato animal y cuidado del medio ambiente, para protección de la biodiversidad.
2. En virtud del trabajo realizado en el grupo focal y en el cuestionario identificar la percepción o acercamiento que tienen los estudiantes de grados tercero y cuarto, sobre aspectos como lo son: la salud, bienestar humano y animal, en relación con el medio ambiente, del Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente – ICAM-Ubaté. Cundinamarca., se evidencio una buena interacción bienestar humano y medio ambiente, pero falta más conocimiento del bienestar animal.
3. Se comprendió, en resumen, que los estudiantes de 3 y 4 de básica primaria, saben que a los animales hay que cuidarlos y protegerlos, con un techo, con comida, agua y no pegándoles (claro sin saber muy bien lo que significa la palabra maltrato), ya que ellos son antidepresivos para el humano, pues dan amor, compañía, y felicidad.
4. Se pudo discernir que un aprendizaje bueno se da a temprana edad, ya que los niños puedan entender, interiorizar y aplicar los conceptos percibidos como el bienestar y una salud en cualquier forma de vida, esto tendría como resultado integrar animales con enfoque zootécnico, animales silvestres, animales de compañía, el medio ambiente y sobre todo el humano (Rollin, 2003; Kotrschal & Ortbauer, 2003; Herzog, 2011), contribuyendo positivamente a mejorar y transformador el vínculo humano-animal-ambiente.

Referencias

Bekoff, M. (2010). Animal emotions, animal sentience, and why they matter. En M. Bekoff (Ed.), *Encyclopedia of animal rights and animal welfare* (2da ed., pp. 45-49). Greenwood Press.

Broom, D. M. (2001). Animal welfare and the future of livestock industries. *Journal of Animal Science*, 79(3), 918-925.

Dawkins, M. S. (1998). Evolution and animal welfare. *The Quarterly Review of Biology*, 73(3), 305-328.

Encuesta de la Asociación nacional de ovino en Reino Unido en relación a los ataques de perro en rebaños de ovejas. https://www.nationalsheep.org.uk/workspace/pdfs/2017results_1.pdf

FAO. (2011). *One Health: A concept for reducing risks to humans, animals and the environment through integrated approaches to health challenges*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

Fraser, D., & Broom, D. M. (1990). *Farm animal behaviour and welfare*. Baillière Tindall.

Fraser, D. (2003). Assessing animal welfare at the farm and group level: the interplay of science and values. *Animal Welfare*, 12(4), 433-443.

García Pinillos, R. 2018 Libro: *Onewelfare: a framework to improve animal welfare and human wellbeing*, 2018. CABI, ISBN: 9781786393845 www.onewelfareworld.org

García Pinillos, R. 2019 Ponencia - I Congreso Nacional Veterinario, Murcia, España. Nuevas aportaciones del bienestar animal a la sanidad y producción animal.

Ghezzi, M., Aires, B., & de la Asociación Argentina, A. S. Enfocar la gestión del bienestar animal hacia “una vida que valga la pena ser vivida” Focusing animal welfare management towards “a life worth living”. [https://www.someve.org.ar/images/revista/2023/Vol104\(1\)/Pag-1-9-Ghezzi.pdf](https://www.someve.org.ar/images/revista/2023/Vol104(1)/Pag-1-9-Ghezzi.pdf)

International Association for Human Animal Interaction Organizations. [IAHAIO]. (2014-2018). The IAHAIO definitions for animal assisted intervention and guidelines for wellness of animals involved in AAI. “White Paper”. <https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/iahaio-white-paper-spanish.pdf>

Mellor, D. J., & Reid, C. S. (1994). Concepts of animal well-being and predicting the impact of procedures on experimental animals. En H. I. Hurt & A. R. Collins (Eds.), Handbook of laboratory animal science (Vol. II, pp. 53-77). CRC Press.

OIE. (2011). Animal welfare and animal health and production. World Organisation for Animal Health.

Rodríguez, P. O. P., Guevara, J. A. U., & Gutiérrez, T. D. J. M. (2022). La efectividad en la enseñanza del marco legal entorno al bienestar animal. Revista Conrado, 18(89), 516-526. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2761/2682>

Sandøe, P., & Christiansen, S. B. (2008). Ethics of animal use. Blackwell Publishing.

SELBY, D. (1995). Earthkind. A teachers' Handbook on Humane Education. Staffordshire, England: Trentham Books Limited.

Anexos



Fuente: <https://www.icam-ubate.com/>



Fuente: <https://www.icam-ubate.com/>



Fuente: <https://www.icam-ubate.com/>



Fuente: <https://www.icam-ubate.com/>



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



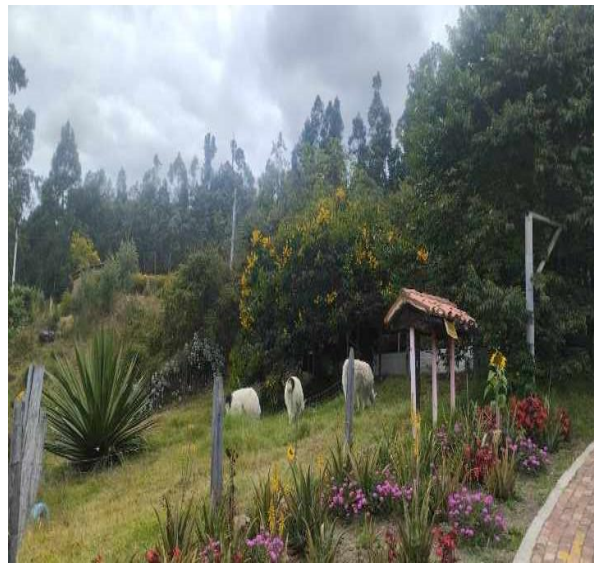
Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023



Fuente: Maria Elvira Niño; ICAM- 2023

