



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA LA EDUCACIÓN INICIAL RURAL COMO
ALTERNATIVA DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL TERRITORIO DEL CONSEJO
COMUNITARIO PRODEFENSA RIO TAPAJE DEL MUNICIPIO DEL CHARCO NARIÑO

MARÍA ANGÉLICA GUERRERO PEJENDINO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TUMACO

2024

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA LA EDUCACIÓN INICIAL RURAL COMO
ALTERNATIVA DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL TERRITORIO DEL CONSEJO
COMUNITARIO PRODEFENSA RIO TAPAJE DEL MUNICIPIO DEL CHARCO NARIÑO

MARÍA ANGÉLICA GUERRERO PEJENDINO

Trabajo de grado para optar al título de:
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO: SISTEMATIZACION

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TUMACO

2024

Contenido

PRIMER CAPÍTULO6
SEGUNDO CAPITULO10
CAPITULO TERCERO18

Tabla de acrónimos

EAS: Entidad Administradora del servicio

ICBF: Instituto Colombiano de bienestar familiar

EIR: Educación Inicial Rural

GT: Grupo territorial

UA: Unidad de atención

Introducción.

El presente trabajo de Sistematización De La Experiencia La Educación Inicial Rural Como Alternativa De Soberanía Alimentaria En El Territorio del Consejo Comunitario Prodefensa Rio Tapaje Del Municipio Del Charco Nariño, es una interpretación crítica sobre la experiencias de la implantación del servicio EIR que va de la mano del fortalecimiento de la soberanía alimentaria como una forma de resistencia en el territorio. Es así como presentamos un proceso metodológico sobre la experiencia en donde se tuvo un proceso previo a la sistematización y de acercamiento al Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje, en el cual se pudo determinar la definición del eje de sistematización, el contexto del origen de la experiencia, y la reconstrucción de la narrativa de la experiencia a partir de la observación, del dialogo y del acompañamiento como profesional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF se ha realizado con estas comunidades en la implementación del servicio EIR. Al igual se presenta una interpretación crítica de la experiencia para lo cual se identificó a la Educación inicial rural, la soberanía alimentaria y el territorio y territorialidad como categorías de análisis para describir la ruta y objeto de estudio. Esto se acompañó de una teorización en donde se analizó a autores como Paulo Freire y Giorgio Agamben en su relación con la infancia y primera infancia. Finalmente se presenta un balance sobre la sistematización en donde se destaca el trabajo arduo y comprometido de las comunidades que hacen parte del Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje en la verdadera implementación del servicio de manera comprometida y real en el territorio

PRIMER CAPÍTULO

1.1 CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

El municipio del Charco se encuentra ubicado en la costa pacífica del departamento de Nariño, en la desembocadura del Rio Tapaje sobre el océano pacífico. A una altura de 5 metros sobre el nivel del mar y su temperatura media es de 28 grados centígrados. De igual manera, limita por el norte, con el Océano Pacífico y el departamento del Cauca; por el sur con los municipios El Rosario y Magüí Payán; por el oriente con Santa Bárbara de Iscuandé y por el occidente con La Tola y Olaya Herrera. El municipio cuenta con 16 corregimientos y su cabecera municipal; El Charco. El área municipal es de 2.485 kilómetros cuadrados. En el municipio se encuentra una parte del Parque Nacional Natural Sanquianga.

La economía del municipio se centra en la agricultura, explotación maderera, minería y pesca. Teniendo entre los cultivos destacados el plátano, coco y cacao. Siendo una despensa de alimentos sanos, y de sostenibilidad para los campesinos que habitan este municipio, igualmente se tiene la producción de base de coca, que ha sido el pilar de la economía y del sostenimiento de los grupos armados, teniendo en cuenta que el municipio del Charco es uno de los más grandes del territorio y por ende un ruta esencial para el narcotráfico. Debido a lo anterior la violencia ha sido el pan de cada día de estas comunidades, presentándose desplazamientos masivos, masacres y desapariciones de lideres y campesinos. Del mismo modo la falta de inversión y de presencia del estado ha dificultado el buen desarrollo y prosperidad, se estima que, en la actualidad, la población charqueña mayoritariamente afrodescendiente, está sumida en la pobreza y en el rezago socioeconómico frente a otros municipios del país. Según el DANE, cerca del 50% de la población no cuenta con energía eléctrica, un 85% no tiene agua potable y solo en el 2% del territorio hay

alcantarillado. Los niveles educativos son muy bajos, no hay posibilidad de educación superior y la tasa de deserción escolar es muy alta. Las instituciones educativas no cuentan con infraestructura ni servicios para garantizar la permanencia de los estudiantes. (Comisión de la Verdad, 2020)

Aunque la gente de El Charco tiene problemas como el acceso a la tecnología, servicios sanitarios, vías de transporte, ayudas del gobierno, sistema educativo, satisfacción de necesidades básicas y violencia a causa del accionar de grupos armados, los liderazgos en cabeza de los consejos comunitarios menores, y mayor movilizan acciones para que se tenga presencia del estado y que las ayudas y proyectos puedan llegar a este territorio y mejorar las condiciones de vida de estas comunidades.

Ahora bien, por la dispersión del territorio y del difícil acceso a estas zonas, desde el mes de febrero del año 2024 se viene implementando en el municipio la modalidad familiar servicio educación inicial rural como un piloto en zonas dispersas como las del alto Tapaje (4 horas en lancha) y medio Tapaje (2 horas en lancha) como una alternativa para que la comunidad, las familias, niños y niñas puedan acceder a los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el territorio. En ese orden, la implementación de esta modalidad como piloto en el territorio es una apuesta del ICBF para consolidar acciones que permitan la atención integral a las mujeres gestantes, niños, niñas y familias en zonas dispersas, en donde se logre fortalecer la practica intencionada de aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, desde las características individuales y colectivas presentes.

Sumado a lo anterior este servicio es pertinente en el territorio por las características y labores que realizan los campesinos, ya que la forma de atención se realiza de manera remota permitiendo que las familias se puedan desplazar a sus zonas de trabajo, o fincas que se encuentran

más dispersas. La elección de este servicio se llevó a cabo entre los líderes del Consejo Comunitario Prodefensa y el ICBF en donde se planteó la necesidad de vincular a las familias, y las comunidades como actores indispensables en el apoyo para el desarrollo de los niños y niñas en el marco de acciones cotidianas y de prácticas interrelacionadas que promuevan al interior del hogar y de la comunidad oportunidades para fortalecer el desarrollo de los niños, y niñas desde su gestación. De igual manera este servicio tiene entre sus acciones, el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, de las buenas prácticas nutritivas y de la agroecología, una apuesta del Consejo para el cuidado del territorio.

Cabe resaltar que uno de los aliados para que esta modalidad este en el territorio es el Consejo Comunitario Prodefensa Rio Tapaje, quienes tienen como objetivo y finalidad trabajar por el bien común de las comunidades, defendiendo y protegiendo la propiedad colectiva y los derechos de cada uno de los que habitan el territorio, en especial de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, buscando por tanto la vida digna para sus habitantes. Este consejo representa 65 veredas de las comunidades negras, y 8 consejos menores, y hace parte de la Asociación de Consejos Comunitarios y Organización Étnico Territorial de Nariño ASOCOETNAR organización de segundo nivel que representa a las comunidades negras de la costa pacífica.

Ante lo anterior, desde el Consejo Comunitario es de vital importancia que los niños, niñas y adolescentes se empoderen de la manera como se moviliza en el territorio la construcción del pueblo tapajeño del Consejo, en donde se logre que estas generaciones trabajen por desarrollo, apropiación y puesta en práctica del reglamento interno del Plan de Etno Desarrollo de las comunidades negras del rio Tapaje, y sean ellos los impulsores del cuidado y protección de este territorio.

Por tanto, la llegada de este servicio a las comunidades anteriormente nombradas es una apuesta territorial por construir organización comunitaria, defensa del plan de vida y propuestas alternativas para el desarrollo de las comunidades negras de la costa pacífica.

Finalmente, estas todas las acciones que se emprenden desde las instituciones y desde los procesos comunitarios en favor de los niños, y niñas dan respuesta al Artículo 29. “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 17)

SEGUNDO CAPITULO

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El servicio Servicio Educación Inicial Rural (EIR) atiende a mujeres gestantes, niñas y niños desde 0 hasta los 4 años 11 meses 29 días, a través de la vivencia de prácticas y acciones que favorecen el disfrute de experiencias con sus familias y comunidades en zonas rurales y rurales dispersas. El Servicio contempla dos (2) formas de organización de la prestación del servicio de acuerdo con los territorios donde se establezca, ya sea rural o rural dispersa. Las estructuras básicas son el Grupo Territorial y la Unidad de Atención. La operación para las zonas rurales dispersas está conformada por un (1) GT cuenta con un total de 80 usuarios, organizados en cinco (5) UA. Cada unidad puede conformarse entre 8 a 16 usuarios. Cada GT cuenta con un (1) coordinador pedagógico, un (1) profesional operativo y administrativo, un (1) profesional en salud y nutrición, un (1) profesional psicosocial y cinco (5) agentes educativas.

Estrategia para la atención:

Encuentros en el hogar: estos encuentros son la estrategia primordial en la atención, y se hace por parte del equipo interdisciplinario contratado, en estos encuentros se fortalecen las prácticas priorizadas a partir de una planeación personalizada que impulse el desarrollo integral de los niños y niñas, y en el caso de las mujeres gestantes las prácticas y actividades irán en vía de fortalecer la nutrición, salud y salvaguardar el buen desarrollo de la gestación. Estos encuentros se registran en los cuadernos de acompañamiento familiar herramienta dispuesta para sistematizar el proceso de desarrollo de los niños, niñas y gestantes. Esta herramienta permite reflexionar, y organizar a través de la cotidianidad las experiencias pedagógicas que permitan potencializar el desarrollo integral de la primera infancia, y el bienestar de las mujeres gestantes.

Durante el desarrollo de estos encuentros, el equipo interdisciplinario deberá llevar su planeación, según sea lo requerido por el usuario, por ejemplo, desde el apoyo nutricional se deberá hacer seguimiento y acompañamiento a niños, niñas y mujeres gestantes en estado de desnutrición y riesgo, en donde se deberán generar acciones para el mejoramiento de la alimentación, y del seguimiento correspondiente, al igual el profesional psicosocial tienen como fin acompañar a las familias para fortalecer algún aspecto priorizado en la crianza, cuidado y el desarrollo infantil. Estos se deben realizar uno por mes por cada familia, y tendrá una duración de 1 hora.

Encuentro grupal

En este encuentro se promueve el fortalecimiento de la comunidad en pro del desarrollo integral de la primera infancia, y bienestar de las mujeres en estado de gestación. Para estos encuentros a partir de la caracterización se plantearán prácticas y acciones priorizadas en busca de generar espacios de reflexión dialógico, juego, creación y experimentación. Lo anterior para compartir herramientas, experiencias y prácticas de crianza y fortalecimiento del desarrollo de los niños, niñas desde su gestación. En estos encuentros educativos grupales, la planeación pedagógica se realizará para dos horas de atención en donde se verán reflejadas acciones y actividades que fortalezcan la práctica 17 orientada desde el manual operativo “Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.” (manual operativo, 2022), a la par se deben ver reflejados los pilares de la educación inicial: el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte como actividades transversales en toda la planeación pedagógica. Ahora bien, la práctica 17 promueve el mejoramiento de la disponibilidad de alimentos, para lo cual las planeaciones y actividades tanto en el encuentro familiar y grupal se enfocan en reflexiones y fortalecer la importancia de la soberanía alimentaria, de la siembra de alimentos nativos, de la conservación de semillas y de la

utilización de insumos orgánicos para la siembra, es entonces que en los patios de las familias podemos encontrar terrazas de tierra que son como unas mesas gigantes donde se siembra alimentos propios para el consumo diario, como cebolla, tomate, chillaran, y algunas plantas aromáticas.

Acompañamiento a distancia

Este acompañamiento es una estrategia que promueve las prácticas y acciones priorizadas en la caracterización a través de las llamadas telefónicas en donde se movilizan experiencias en el hogar para potencializar el desarrollo integral de los niños, niñas desde su gestación. Asimismo, desde el equipo interdisciplinario se propende por hacer seguimiento a situaciones que afecten la integridad las familias, como en el tema de la salud mental y nutricional. Estos acompañamiento se deben realizar dos en la semana, cada acompañamiento tendrá una duración de 15 minutos, y las conclusiones, planeaciones, acuerdos y cronogramas deberán ser consignados en el cuaderno de acompañamiento familiar.

Encuentros radiales

Esta forma de atención propicia la implementación de una radio educativa como estrategia para potencializar las interacciones de saberes de las familias y de las comunidades, en torno al proceso de desarrollo de los niños, niñas desde su gestación. Se hace necesario que las prácticas a trabajar vengan de la caracterización de las familias y de la comunidad, y que estas afiancen el trabajo de desarrollo integral de la primera infancia. Para este proceso de deben emitir dos programas radiales de una duración de 30 minutos a través de las emisoras locales y comunitarias

Dado que el servicio incluye la practica 17, se debe ser enfático en fortalecer la adopción e incorporación de hábitos alimentarios adecuados, este servicio desarrolla el componente alimentario desde varias estrategias: la implementación de ollas comunitarias durante los

encuentros grupales, suministro de una Ración Para Preparar RPP mensual y el desarrollo de iniciativas de autoabastecimiento de alimentos familiar. Para el desarrollo de estas estrategias se deberá tener en cuenta, que las ollas comunitarias responden a las tradiciones alimentarias y de la cultura gastronómica del territorio, esta olla es la representación de un momento pedagógico de aprendizaje y de intercambio de experiencias, en donde se recogen iniciativas y propuestas para la preparación de manera mensual. Con relación a la Ración Para Preparar RPP mensual esta es una estrategia que cubija el 70% del requerimiento alimentario del niño, niña o madre gestante, este puede ser modificado para lo cual el operador e ICBF pueden orientar la propuesta. La iniciativa de autoabastecimiento: promueve el proceso de soberanía alimentaria encaminada a la producción familiar de alimentos orgánicos y de autoconsumo, este abastecimiento son parte del compromiso para fortalecer en las comunidades el ejercicio de la siembra, recuperación de semillas, y de alimentación natural, propicia la siembra de la comida.

Educación Inicial Rural Como Alternativa De Soberanía Alimentaria En El Consejo Comunitario Prodefensa Rio Tapaje Del Municipio Del Charco Nariño.

Si bien es cierto el servicio contempla lo anteriormente descrito dentro del manual operativo de la modalidad familiar, servicio EIR, este puede ser modificado según los requerimientos en el territorio y de la propuesta que presente la EAS. Por consiguiente, la EAS Prodefensa Rio Tapaje presento ante ICBF la forma de operación del servicio para el territorio teniendo en cuenta la dispersión y la necesidad de las familias.

Por tanto, el servicio opera de la siguiente manera: estrategia para la atención en los encuentros en el hogar: los profesionales se desplazan hasta las veredas dispersas alto Tapaje y medio Tapaje y realizan un encuentro mensual con las familias, con una duración de 1 hora, en estos encuentros los profesionales llevan en el cuaderno de acompañamiento familiar la planeación

pedagógica, en donde se reflejan actividades propias de la primera infancia, y actividades según corresponda para las madres en proceso de gestación. En estas visitas se hace seguimiento al proceso de autoabastecimiento según corresponda con la familia y comunidad. Ahora bien, las familias que hacen parte del servicio en las veredas del Tapaje medio decidieron que el autoabastecimiento se relacione con la práctica de producción de viche a partir de la caña, por tanto, el recurso asignado por familia fue destinado a la compra de un trapiche comunitario para la producción de viche, el cual es obtenido de manera artesanal. Esta inversión mejorara la economía de las mujeres que hacen parte del servicio, ya que se ha iniciado una alternativa de movilización de márquetin y de comunicaciones para la venta de este, teniendo en cuenta que el viche hace parte fundamental de la cultura e historia del pacífico, y son las mujeres las que han preservado este legado y saber. Quienes han preservado el destila desde el conocimiento ancestral de la medicina y ha sido utilizado dentro del proceso de maternidad por las parteras. Este legado ha sido transmitido de generación en generación en donde los niños, niñas y jóvenes han sido los participantes de este proceso, y son quienes mantendrán este legado ancestral de la cultura Afro.

En el caso de las familias que concertaron el abastecimiento en gallinas ponedoras y cerdos, se hace necesario el seguimiento al cuidado y protección de estos animales. Cabe resaltar que las dos formas de abastecimiento tienen consigo el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, del rescate de las semillas y de la transición a la agroecología, estas impulsadas desde las huertas o azoteas familiares o comunitarias. Con lo referente a la soberanía alimentaria, esta va más allá de la necesidad de acceder a alimentos indispensables para la pervivencia humana (seguridad alimentaria) sino de garantizar que las comunidades sean absolutamente autónomas y tengan el control de todo el ciclo de producción de alimentos, desde la disponibilidad y propiedad de la tierra, la selección y cuidado de semillas, las prácticas propias para la producción, cosecha y

transformación. Esto quiere decir que los procesos de soberanía alimentaria no se inscriben en la lógica de garantizar productos para el mercado, sino para el consumo e intercambio local, que garanticen la alimentación básica y la salud de las comunidades. (Vía Campesina, 2011)

Sumado al proceso de cuidado de la alimentación, de las tradiciones culturales, y de tierra y el territorio se tiene atención en prácticas propias de la primera infancia que van alrededor de los pilares de la educación inicial; como es el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte, actividades que se desarrollan en medio del acompañamiento en el hogar, estas están inmersas en las plantaciones de todo el equipo interdisciplinario.

Los encuentros grupales y el acompañamiento a distancia

Con relación a los encuentros grupales que es donde las familias acuden a conocer, socializar, intercambiar, aprender y a enseñar estos se hacen una vez al mes con las familias que tengan la disponibilidad de acudir a los encuentros presenciales, y con las familias que no puedan asistir se trabaja la estrategia de acompañamiento a distancia.

En el encuentro grupal se priorizan las actividades que se pueden relacionar en la caracterización familiar y comunitaria, y las practicas indicadas en la semaforización de las 17 practicas vinculadas en el manual operativo, pero transversal e indispensable en la practica 17 en donde se vincula la relación de las familias y comunidad con el mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Durante el desarrollo del encuentro grupal las familias aportan en la preparación de la olla comunitaria como una alternativa de alimentación complementaria en donde se rescatan las prácticas de cocina ancestral y gastronómica del territorio. También durante el desarrollo podemos ver que los niños y niñas aportan en alistar los alimentos que irán a la olla, por ejemplo, son quienes

acompañan a sus madres en la recolección de conchas, en donde aprenden la exploración del medio a partir de la observación y desarrollan el sentido del tacto y la escucha. También en la selección de los alimentos que han sido llevados por las familias; en donde se clasifican según las características de estos, trabajando por tanto el desarrollo matemático y espacial.

Este proceso de la olla comunitaria permite, asimismo que las familias beneficiarias y comunidad compartan los conocimientos con relación a la cultura en la preparación de los alimentos, tiempos de servido, aliños utilizados etc.

En el caso del acompañamiento a distancia; este se hace a familias que trabajan en las minas, quienes a partir de un comité técnico se prioriza la atención por las condiciones económicas y de movilidad en la zona. Con estas familias se debe hacer una llamada telefónica semanal, la cual es concertada, en esta llamada se relacionan las prácticas y actividades a desarrollar, y a par el equipo interdisciplinario pregunta por el estado de salud de los niños, niñas y de las familia, y del estado emocional. Se resalta que a estas familias durante la entrega de la Ración para Preparar se hace un seguimiento personalizado sobre las acciones que ellos adelanta con las familias y de los compromisos que se hayan dejado o que se dejen, esta última se realiza los 8 primeros días de cada mes.

Finalmente destacamos el compromiso que tienen los agentes educativos en promover acciones para el fortalecimiento del desarrollo integral de la primera infancia, llegando a territorios en donde la oferta de educación es nula, y que, a pesar de llegar hasta estos lugares, muchos de los niños, niñas y gestantes se quedan sin poder acceder a estos servicios por el mismo contexto en el que se vive. Por tanto, resaltamos la labor del Consejo comunitario Prodefensa del Rio Tapaje, quienes más allá de ser la EAS, son quienes garantizan la óptima prestación del servicio; entendiendo que este no solo garantizará el buen desarrollo de los niños y niñas en ambientes

educativos protectores, sino que también se garantizará el proceso generacional de cultura, construcción de la identidad propia de las comunidades Afro, y de la sostenibilidad y protección del territorio Tapajeño.

CAPITULO TERCERO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Eje de sistematización: La soberanía alimentaria como resistencia de las comunidades Afrodescendientes y campesinas a través de la educación inicial rural.

En Colombia el problema de la tierra y su tenencia ha sido uno de los generadores de violencia en contra de las comunidades que habitan la periferia, por tanto, se han visto en la necesidad de desplazarse, dividir sus familiar, o doblegarse ante los grupos armados y perder paulatinamente sus costumbres y labores de trabajo rural. En el territorio del pacifico específicamente la violencia ha sido ejercida para el control de rutas de narcotráfico, siembra de coca y minería legal e ilegal, ocasionado que las comunidades afro y campesinas se vean obligadas a cambiar sus labores de siembra de pan coger, por cultivos de coca, y participar dentro de los grupos armados, y en el peor de los casos perder la vida o desplazarse.

Ahora bien, el control territorial ejercido por los actores que general violencia se ve reflejado en la ruptura del tejido social de estas comunidades, quienes se han visto en la necesidad de generar acciones alternativas para poder encontrarse, dialogar y no dejar que las actividades, creencias, cultura y formas de pensarse el territorio cambien, por esta razón se ha utilizado la siembra de comida como una alternativa para contrarrestar el accionar de los violentos. De esta manera, una de las actividades para fortalecer la organización comunitaria, la soberanía alimentaria, y la política territorial de los consejos han sido los programas del estado que llegan al territorio, los cuales son concertados para que estos fortalezcan y desarrollen el plan de vida de los consejos y sean un motor para reactivar el trabajo comunitario y social.

De acuerdo con lo anterior es importante destacar que la siembra de comida y de la resistencia de la soberanía alimentaria es un pilar fundamental para que las comunidades campesinas y Afro mantenga las costumbres culturales, sociales y ambientales y sean independientes en la forma de alimentarse y de organizar el territorio a partir de su autonomía, lo cual ha sido una bandera del Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje. Al mismo tiempo la siembra de comida debe entenderse como una acción política y con sentido crítico, que debe abordarse desde todos los espacios, es entonces fundamental que se incorpore dentro de la educación para movilizar acciones que recuperen y reivindiquen el alimento como un espacio de formación, creación y resistencia, y que se entienda que detrás de cada alimento servido en la mesa, o presentado en la plaza de mercado, se tiene una complejidad de problemáticas que deben ser vistas de manera integral desde los escenarios educativos, sociales y económicos.

Teniendo en cuenta lo anterior la soberanía alimentaria es una forma de organización del territorio en donde las comunidades podrán a partir de su gobernanza sembrar alimentos propios, rescatar las semillas, descontaminar la tierra, y cuidar y proteger el agua, como formas alternativas de resistencia y protección del territorio. En este sentido la escuela como eje de transformación social y cultural juega un papel fundamental para avanzar en la construcción y consolidación de una cultura que transite en una producción sostenible de alimentos, y que a su vez forme personas críticas con capacidades de liderazgo que apoyen y se vinculen a las transformaciones de la ruralidad. Y más aún en contextos en donde la economía ilegal de la coca a desplazado la siembra de comida. Por tanto, los procesos de educación deben ir de la mano de la reconstrucción de la memoria histórica tanto de la siembra como de las formas culturales del cuidado de la vida y de la tierra. Así pues, la soberanía alimentaria convoca a escenarios de discusión, de transformación y de propuesta como un lugar pedagógico para que los sujetos transformen sus realidades. Estos

escenarios deben también ser artísticos, de palabrear, de compartir en donde sea fundamental la construcción de la memoria y del fortalecimiento de la identidad.

Interpretación crítica de la experiencia

3.2 Categorías de análisis.

Educación inicial rural.

En Colombia se tiene la ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones” (Mineducación, 2016). Esta iniciativa legislativa tiene como propósito establecer la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, por el cual se busca un marco institucional para la protección, reconocimiento y garantía de las mujeres gestantes, de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, reconociéndolos como sujetos de derecho y de protección. Ahora bien, el aunar esfuerzos desde las instituciones del estado, de la comunidad y desde las familias para dedicar, de manera prioritaria, todo el esfuerzo por atender a los niños y niñas en la primera infancia del país recaen en que “En este periodo de vida se desarrollan el 85% de las conexiones cerebrales, las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales, y aunque el desarrollo ocurre durante toda la vida, es entre la gestación y los seis años donde las capacidades, potencialidades y habilidades del ser humano se robustecen. Una buena calidad de vida durante la niñez se reflejará en la vida adulta” (República de Colombia 2013). Es entonces que invertir en la primera infancia, es un reto para el Estado ya que a futuro no tendrá que solventar gastos en adultos que no saben resolver sus problemas derivados de ausencias en el cuidado y protección de su infancia.

Esta política y todos los documentos que acompañan los procesos de educación para la primera infancia van de la mano de la atención integral, entendiendo que se tiene particularidades a la hora de prestar el servicio, de ahí la importancia de la componente étnico y diferencial. En cualquiera de los casos los niños, niñas y madres gestantes deberán ser acompañados en los siguientes aspectos: 1. Crecer en entornos que favorezcan el desarrollo. 2. Gozar y mantener un estado nutricional adecuado. 3. Vivir y disfrutar de un nivel más alto de salud. 4. Se cuente con padre, madre y cuidadores que acojan y que con su crianza favorezcan su desarrollo integral. 5. Se construya su identidad en un marco de la diversidad. 6. Expresar sus sentimientos, ideas y opiniones y que estos sean tenidos en cuenta. 7. Vivir en entornos que promuevan sus derechos y donde la comunidad actúe ante situaciones de riesgo o vulneración. (Política de Estado, de 0 a siempre, 2018).

En ese orden de ideas, desde el año 2022 se viene adelantando desde el ICBF el nuevo servicio para la atención de los niños, niñas, y madres gestantes que se encuentren en zonas rurales dispersas, este nuevo servicio Educación Inicial Rural EIR que entre sus particularidades está el mejorar las condiciones sociales y económicas de las familias, teniendo en cuenta que en la ruralidad la economía campesina, familiar y comunitaria es el puntal del desarrollo local y hace parte del fortalecimiento y rescate de la soberanía alimentaria, por tanto este servicio lleva consigo el abastecimiento como una alternativa nutricional, de economía y de desarrollo infantil a partir de la caracterización que se realice del territorio en donde se opere.

De acuerdo con lo anterior una alternativa para resignificar la alimentación y la soberanía alimentaria en los territorios en donde la tradición de siembra se perdió por el auge ilícito de la coca; es la educación, por tanto, el Consejo Comunitario ProDefensa del Río Tapaje está abanderando todos los procesos comunitarios en la vía de recuperar las tradiciones culturales,

ambientales y políticas del territorio. En este orden de ideas, se solicitó a ICBF que el servicio EIR sea también un piloto en el municipio del Charco, ya que este programa fortalece los pilares de trabajo del Consejo comunitario, y acompaña de la mano el desarrollo y la atención integral para los niños, niñas y mujeres gestantes poblaciones del territorio. Es por tanto que la educación inicial para los pobladores y líderes de este territorio ancestral es un eje fundamental ya que aquí en estos procesos, el apoyo desde los equipos interdisciplinarios a las familias se ve reflejada en la buena convivencia entre las comunidades, las actividades que se implementan para el desarrollo de los niños y niñas, y el mejoramiento de educación nutricional en las madres gestantes, a la par que durante el desarrollo de la primera infancia las capacidades de los niños se fortalecen y de ahí se logra que los niños y niñas sean líderes de los procesos, puedan también acceder a mejorar su educación, y poder mejorar las condiciones económicas del territorio. Un ejemplo de perseverancia y apoyo ha sido el que se le ha brindado al joven Juan Felipe Rincón quien se desempeña como jugador de las ligas menores del Deportivo Pasto, él expresa que las dificultades para poder acceder a campos deportivos, a un buen entrenamiento y a la nutrición específica que se necesita fue un reto para la familia y para el Consejo Comunitario Menor de San José del Tapaje, quienes desde el inicio decidieron apoyarle por las capacidades que representaba y por el futuro como futbolista puede lograr. Es entonces que desde el Consejo Comunitario Prodefensa ha sido una tarea movilizar acciones para la mejora de la infraestructura de los campos deportivos, y del apoyo a jóvenes y niños que pueden ser promesa en las diferentes profesiones.

Soberanía alimentaria.

La Soberanía Alimentaria es la gobernanza de la organización de la producción, comercialización y distribución de los alimentos, respetando la cultura alimentaria de territorio, el control del trabajo, el cuidado de las semillas, el cuidado del agua, y de la tierra. El concepto de

soberanía alimentaria fue llevado por la Vía Campesina a la Cumbre Mundial de la Alimentación en 1996, como una alternativa al modelo neoliberal de siembra extensiva de soya, pino, café, y ganadería, producción que garantiza la explotación de la tierra y la usurpación de esta a los campesinos.

Ahora bien, la soberanía alimentaria debe ser una alternativa para la conservación de los alimentos propios como un proceso de resistencia del pueblo negro, de ahí que este sea una línea de trabajo específica dentro del Consejo Comunitario Prodefensa del Río Tapaje y que se desarrolle y trabaje desde todas sus líneas. Es entonces que, desde la primera infancia, y desde la implementación del servicio EIR, las comunidades a partir de los encuentros grupales, familiares, y el acompañamiento telefónico fortalezca la siembra de alimentos nativos y propios, así mismo el rescate de las semillas, la conservación del agua, y el cuidado de la tierra. Todo esto desde la práctica específica que tiene el servicio; Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. (Manual operativo, 2022). Es así como las familias, y comunidad cultivan alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente, la familia y comunidad consume los alimentos que produce, la familia y comunidad diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación, la familia y comunidad promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Cabe resaltar que lo anterior ha sido un reto para el Consejo Comunitario Prodefensa del Río Tapaje, teniendo en cuenta que el territorio ha sido un municipio de cultivos de uso ilícito como la coca y la minería ilegal, causantes de un sinnúmero de problemas sociales, entre ellos el desplazamiento, la violencia política, y la pérdida de la soberanía alimentaria, esta última en específico ya que las personas preferían comprar toda la comida y sembrar coca hasta en el

antepatio de las casas, ya que la economía de la coca siempre solvento el problema de alimentación. Ahora bien, estos últimos años con el bajón del precio de la coca, los habitantes de este territorio se han visto en la necesidad de buscar su alimentación y volver a sembrar comida, es así como ha sido un reto para los liderazgos del Consejo Comunitario poder fortalecer las costumbres de siembra, y culturales de este territorio después del quebrantamiento del tejido social y de la violencia en donde se han visto inmersos.

Territorio y territorialidad

El territorio para las comunidades Afro e indígenas va más allá del espacio físico en donde se encuentran, este representa la construcción de la autonomía y determinación, es un espacio en donde se crea y recrea la identidad cultural, la economía y las relaciones sociales. Por tanto, desde el Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje, el territorio es un sitio seguro, de cuidado y protección, en donde a partir de las relaciones sociales se debe ordenar y proteger. En este espacio territorial se debe generar gobernanza que permita el desarrollo, y la generación de propuestas para la construcción de los planes de vida locales y regionales. Este territorio deber ser cuidado desde la niñez, de ahí la necesidad de la formación en la identidad cultural afro desde la gestación, en donde se estimula a la madre con canciones propias de arrullo, y garantizando que el parto sea atendido desde las costumbres de la parteras y abuelas. A los niños y niñas se les relaciona desde su nacimiento con el agua, ya que los ríos y el mar para las comunidades afro hace parte de su identidad innata. Este territorio también cuenta con lugares sagrados y de memoria histórica que deben ser conocidos por las generaciones de niños, niñas y jóvenes, además de asumir y fortalecer la justicia propia como su forma de protección colectiva.

Lamentablemente el conflicto armado ha golpeado a este territorio colectivo, sin embargo, desde los espacios de resistencia y propuesta se sigue manteniendo las costumbres, y se fortalecen con las iniciativas y proyectos que se movilizan al territorio.

3.3 La recolección de la información.

La recolección de la información para esta sistematización se realizó con información brindada por el Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje, y también mediante la observación ya que como profesional he realizado el seguimiento a la implementación del servicio Educación Inicial Rural en el territorio ancestral del pueblo Negro del Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje.

CUARTO CAPITULO:

4.1 Teorización

La educación inicial, la primera infancia, la atención integral y el desarrollo de los niños y niñas desde sus capacidades, características propias y desde las intencionalidades brindadas es fundamental para lograr un óptimo avance y desarrollo de los niños y niñas del territorio del municipio del Charco. Es así como desde la perspectiva de Paulo Freire quien centra la educación como un proceso liberador y participativo, en donde la palabra, y los sentires de los niños y niñas se deben escuchar y se debe considerar sus voces en las decisiones que involucran sus vidas, ya sea en la familia, la escuela o la comunidad en su conjunto, desde la perspectiva de construir una sociedad más democrática, más justa y humana. (Freire, 1959), lo cual se hace dentro del servicio EIR mediante la caracterización de las familias, de la comunidad y el territorio. Paulo Freire afirma también la importancia del dialogo y de generar confianza lo que permite la construcción de sujetos dialógicos, (Freire, 1959), esa escucha sensible a las voces de los niños y niñas es un acto amoroso, En este sentido, Freire (1993) afirma la necesidad de reconocer que aprendemos y enseñamos con todo nuestro cuerpo, con sentimientos, emociones, deseos, dudas, miedo, pasión y razón crítica. Cuando pensamos en escuchar las opiniones, deseos, necesidades y propuestas de los niños, ese reconocimiento se hace aún más necesario dada la incapacidad del mundo adulto para entender y respetar la lógica de los niños. Por otra parte, encontramos el pensamiento de Giorgio Agamben, quien ve la infancia como un momento en el que el ser humano no está completamente determinado por las normas sociales. Este estado de "potencialidad pura" permite que los niños exploren múltiples posibilidades y se relacionen con el mundo exterior. (Agamben, 17). Este autor critica las estructuras educativas que, en lugar de fomentar la creatividad y la autonomía, a menudo imponen una serie de normas y expectativas. Para él, la educación debería respetar la libertad

inherente a la infancia y su proceso de crianza, de ahí la importancia del dialogo con amor, para que los niños y niñas puedan expresar sin miedo lo que ellos deseen, teniendo en cuenta que son sujetos de derechos. Asimismo, la relación entre infancia y experiencia estética es fundamental. Agamben, argumenta que los niños poseen una forma de percepción del mundo que está marcada por el asombro y la curiosidad. Esta capacidad de mirar lo cotidiano con ojos frescos les permite experimentar la realidad de manera intensa y directa, sin las mediaciones que a menudo afectan a los adultos. Sugiere que el asombro que caracteriza la experiencia infantil no es simplemente una curiosidad superficial, sino una forma de atención profunda hacia el mundo. Este asombro permite a los niños ver las cosas en su singularidad y originalidad, sin la mediación de conceptos preconcebidos.

Se sostiene igualmente desde el pensamiento de Agamben que la memoria de la infancia es fundamental para la construcción de la identidad personal. Las experiencias vividas en la niñez no solo moldean la percepción del mundo, sino que también influyen en cómo nos relacionamos con nuestro pasado y en cómo nos construimos como sujetos. Esta conexión entre memoria e identidad resalta la importancia de la infancia en la narrativa de la vida de cada individuo (Agamben, 60).

En ese orden de ideas, para Agamben la memoria infantil se convierte en un recurso vital para la interpretación de la historia. Agamben argumenta que la experiencia de la infancia no es solo personal, sino que también tiene implicaciones colectivas. Las memorias compartidas pueden dar forma a narrativas históricas que afectan a comunidades enteras. Así, las historias individuales de infancia se entrelazan con relaciones más amplias sobre la sociedad, la cultura y la política. Finalmente, la infancia es a menudo vista como un estado de vulnerabilidad, pero Agamben también lo considera un espacio de potencialidad. Los niños pueden ser agentes de cambio porque poseen una forma de ver el mundo que no está completamente coartada por las experiencias y

limitaciones de la vida adulta. Este potencial puede ser un recurso para cuestionar injusticias y proponer alternativas.

QUINTO CAPITULO

5.1 Balance del proceso de sistematización.

Como observadora del proceso que se viene adelantando por el Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje en articulación con el ICBF, puedo referir que ha sido un logro que las comunidades presentes en el territorio puedan operar los recursos asignados a la primera infancia, puesto que estas entidades administradoras del servicio EAS saben de las necesidades, de las apuestas locales y las intenciones reales de que los recursos se ejecuten de la mejor manera, con el fin de fortalecer todo lo que implica la apuesta política por el cuidado y protección de la niñez, de la familia y de la comunidad. Cabe resaltar que los liderazgos de los jóvenes y mujeres que hacen parte del Consejo comunitario son clave en el desarrollo y buena operación del servicio, ya que ellos son garantes y veedores de que el servicio EIR se desarrolle de manera integral, y gracias a todo el apoyo realizado podemos encontrar en las comunidades que las huertas y azoteas son reales, que las familias están sembrando nuevamente alimentos, y que el tejido social se esta recomponiendo con las diferentes acciones que se realizan como organización. Sumado a lo anterior los equipos interdisciplinarios que acompañan los encuentros grupales, y familiares son miembros de los Consejos menores que han podido salir del territorio a prepararse y regresaron para apoyar y trabajar en conjunto por el desarrollo del municipio, por tanto son personas que van más allá de solo la prestación del servicio, acompañan desde la integridad, y desde la lealtad a la gobernanza y lineamiento del Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje lo cual permite que todo lo que se orienta en el manual operativo de la modalidad sea efectivo. A la par destacamos las apuestas por recuperar la soberanía alimentaria dentro de los encuentros grupales en la preparación de la olla comunitaria, en donde se encuentra la palabra, el dialogo, el intercambio de saberes, y la

enseñanza, en donde los niños y niñas apoyan este proceso desde la experimentación, el juego y el arte movilizand así actividades propias de la primera infancia.

Finalmente se destaca el desafío que se tiene como comunidad en fortalecer la producción y comercialización del viche como una forma de mejoramiento de la economía local especialmente para mujeres, y de la enseñanza y protección de este licor como una forma de resistencia de las comunidades afro.

5.2 Prospectiva de la experiencia

La implementación del servicio EIR en las comunidades afro, campesinas e indígenas es una apuesta por reivindicar la soberanía alimentaria, la autonomía y gobernanza territorial, teniendo en cuenta que este servicio permite el dialogo entre las comunidades, la EAS y la supervisora para que las actividades y propuesta de las comunidades puedan ser reales, por tanto es importante que la EAS y la supervisora conozcan el territorio para que así las propuestas sean viabilizadas para el desarrollo de las comunidades. Como es el caso del abastecimiento en mejora de la producción de caña para recuperar la memoria ancestral del viche, la cual es enseñada a los niños y niñas del territorio.

5.3 SOCIALIZACIÓN DEL PRODUCTO.

Por petición del Consejo Comunitario se realizará la socialización de la experiencia en la tercera semana del mes de noviembre del 2024, lo anterior ya que este será un insumo para las cartillas que se están elaborando en la modalidad Tejiendo interculturalidad que se está implementando en el territorio Colectivo y Ancestral del Consejo Comunitario Prodefensa del Rio Tapaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amorocho, Wilmar, (2022, diciembre) CONVENCION NACIONAL CAMPESINA: ¿REFORMA AGRARIA O INTEGRACION DE LOS TERRITORIOS A LAS CADENAS DE EXPORTACION DE ALIMENTOS?. <https://congresodelospueblos.org/convencion-nacional-campesina-reforma-agraria-o-integracion-de-los-territorios-a-las-cadenas-de-exportacion-de-alimentos/>

ASOMPASC. (2024). Recuperado <https://asompasc.gov.co/index.php/municipios/el-charco>

Comisión Coordinadora Internacional de la Vía Campesina. (2009, marzo). Campesina Declaración de los Derechos de las Campesinas y Campesinos. <https://viacampesina.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2010/05/declaracion-SP-2009.pdf>

Cumbre Agraria en Colombia. (2013). Soberanía popular frente al pacto. Recuperado de: <https://www.prensarural.org/spip/spi>

Cumbre Agraria, Étnica, Campesina y Popular. (2014). Entrega del pliego unitario de la Cumbre Agraria al gobierno nacional. Recuperado de: <https://www.prensarural.org>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2010). Boletín de resultados en seguridad. Bogotá: DNP, Dirección de Justicia y Seguridad.

Ministro de agricultura, 2013, 13 de junio. El campesinado será sujeto de derechos: aprobado definitivamente en el Congreso el proyecto que lo reconoce. <https://www.minagricultura.gov.co/noticias/Paginas/El-campesinado-ser%C3%A1-sujeto-de-derechos-aprobado-definitivamente-en-el-Congreso-el-proyecto-que-lo->

reconoce.aspx#:~:text=%2D%20%2D%20La%20modificaci%C3%B3n%20a%20la%20Constitu
ci%C3%B3n,de%20sde%20agosto%20de%202022