



**Identificación de Estrategias Pedagógicas para la Prevención de Violencia Sexual Infantil  
en Educación Primaria: Un análisis desde la revisión de literatura**

*Presentado por: Leydi Alejandra Blanco Vargas*

*Asesora: Dra. Teresa López*

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA - UNIAGRARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES  
BOGOTÀ  
2025**

**Identificación de Estrategias Pedagógicas para la Prevención de Violencia Sexual Infantil  
en Educación Primaria: Un análisis desde la revisión de literatura**

*Presentado por: Leydi Alejandra Blanco Vargas*

*Asesora: Dra. Teresa López*

**Trabajo de grado para optar al título de:  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES**

**MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO: ARTÍCULO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA - UNIAGRARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES  
BOGOTÀ  
2025**

*Dedicatoria*

Dedico este trabajo de grado a mi familia, que ha sido el pilar fundamental en mi formación personal y profesional. A mis hijos, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad; a mis hermanos, por su apoyo incondicional y por ser mi fuente constante de inspiración.

También dedico este logro a todas aquellas personas que creen en la educación como un medio para transformar vidas, especialmente en los contextos rurales, donde cada día aprendí que la esperanza y el conocimiento tienen el poder de generar cambios profundos y significativos.

### *Agradecimientos*

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para alcanzar este objetivo.

A mis profesores y mentores, quienes compartieron sus conocimientos con generosidad y me guiaron durante este proceso académico. En especial, mi gratitud hacia mi asesora Teresa López, por su paciencia, orientación y consejos que enriquecieron este trabajo.

Finalmente, a la Universidad Uniagraria, por brindar un espacio de crecimiento académico y personal. Y a las comunidades rurales, que siempre serán mi mayor fuente de aprendizaje e inspiración.

### **Contenido**

Resumen.....	6
Introducción .....	8
Planteamiento del problema.....	9
Objeto de estudios: contexto y antecedentes del problema.....	9
Pregunta problema.....	11
Balance Bibliográfico .....	11
Educación Sexual Integral (ESI) como Base Conceptual .....	11
Prevención de la Violencia Sexual: Un Enfoque Sistémico .....	12
Pedagogía Crítica y el Rol de los Docentes .....	13
Derechos de los Niños y Empoderamiento Infantil.....	13
Justificación .....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Metodología para la Revisión de Literatura.....	16
Conceptualización y Fundamentación .....	17
Etapas del Proceso de Revisión Integrativa .....	17
De la Teoría a la evidencia empírica, búsqueda de la Literatura .....	18
Resultados .....	31
Conclusiones .....	40
Referencias.....	41

## Resumen

En este artículo se aborda la crítica problemática de la violencia sexual infantil en Colombia, destacando el papel fundamental que desempeñan las instituciones educativas en la prevención de este fenómeno.

El artículo titulado *Identificación de Estrategias Pedagógicas para la Prevención de Violencia Sexual Infantil en Educación Primaria: Un análisis desde la revisión de literatura* tiene como objetivo principal identificar las estrategias pedagógicas implementadas en la educación primaria para prevenir la violencia sexual infantil. A partir de los hallazgos, se propone desarrollar nuevas estrategias pedagógicas culturalmente sensibles y adaptadas a las realidades de las comunidades educativas, con el fin de mitigar el impacto negativo de esta problemática.

Mediante una metodología de revisión integrativa, se seleccionaron diversas categorías de análisis y se consultaron 40 documentos provenientes de bases de datos académicas como Dialnet, Google Scholar, Redalyc y Scielo. Los términos de búsqueda utilizados incluyeron “educación sexual integral”, “prevención de la violencia sexual infantil”, “pedagogía crítica”, “empoderamiento infantil” y “enfoque sistémico”. La revisión permitió identificar los elementos clave necesarios para fundamentar estrategias pedagógicas efectivas, asegurando que las propuestas sean relevantes y adaptadas a las realidades de las comunidades educativas.

**Palabras Clave:** Prevención de Violencia Sexual Infantil, Análisis de Eficiencias, Estrategias Pedagógicas.

## Abstract

This article addresses the critical issue of child sexual violence in Colombia, the fundamental role played by educational institutions in the prevention of this phenomenon.

The article entitled Identification of Pedagogical Strategies for the Prevention of Child Sexual Violence in Primary Education: An Analysis from the Literature Review has as its main objective to identify the pedagogical strategies implemented in primary education to prevent child sexual violence. Based on the findings, it is proposed to develop new culturally sensitive pedagogical strategies adapted to the realities of educational communities in order to mitigate the negative impact of this problem.

Using an integrative review methodology, various categories of analysis were selected and 40 documents from academic databases such as Dialnet, Google Scholar, Redalyc and Scielo were consulted. Search terms used included 'comprehensive sexuality education', 'prevention of child sexual violence', 'critical pedagogy', 'child empowerment' and 'systemic approach'. The review identified the key elements needed to inform effective pedagogical strategies, ensuring that the proposals are relevant and adapted to the realities of educational communities.

**Keywords:** Child Sexual Violence Prevention, Effectiveness Analysis, Pedagogical Strategies.

## Introducción

La violencia sexual contra niños(as) es una de las violaciones más graves a los derechos humanos y un problema de salud pública que afecta tanto a nivel global como local. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente uno de cada cinco niños y niñas en todo el mundo ha experimentado algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años (WHO, 2016).

En Colombia, los datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses revelan que en 2022 se registraron más de 22,000 casos de violencia sexual infantil, lo que indica una prevalencia alarmante y persistente (Medicina Legal - Colombia, 2023).

Las escuelas, como espacios fundamentales de socialización y desarrollo, juegan un papel clave en la prevención de la violencia sexual infantil. Diversos estudios han demostrado que las intervenciones pedagógicas diseñadas específicamente para prevenir este tipo de violencia tienen el potencial de reducir el riesgo y generar un entorno más seguro para los estudiantes (Wurtele, 2009). Sin embargo, la eficacia de estas estrategias varía significativamente dependiendo de factores como el diseño de los programas, la capacitación de los educadores, el contexto socioeconómico y la participación de la comunidad escolar (Finkelhor et al., 2014).

En los últimos años, las estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia sexual infantil se han expandido en el ámbito de la educación primaria, con enfoques que van desde la educación socioemocional hasta la sensibilización sobre derechos y la identificación de comportamientos inapropiados. No obstante, persisten desafíos importantes, tales como la falta de seguimiento a largo plazo de los programas implementados y la limitada formación de los docentes en la materia (Wald et al., 2019).

Este artículo tiene como objetivo identificar las principales estrategias pedagógicas implementadas en la educación primaria para la prevención de la violencia sexual infantil. A lo

largo del artículo, se revisará la literatura existente, se discutirá el impacto de diferentes enfoques pedagógicos y se evaluarán las limitaciones y oportunidades de mejora en la implementación de estas estrategias. Finalmente, se ofrecerán recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos de la revisión, con el fin de fortalecer las intervenciones futuras y promover entornos escolares más seguros para los niños y niñas.

## **Planteamiento del problema**

### **Objeto de estudios: contexto y antecedentes del problema**

La violencia sexual infantil es una problemática global que afecta gravemente el desarrollo emocional, social y educativo de las niñas y los niños. Según datos de organismos internacionales como UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS), millones de menores son víctimas de abuso sexual cada año, con implicaciones devastadoras para su bienestar físico y psicológico. Este fenómeno trasciende las barreras culturales, económicas y geográficas, exigiendo una respuesta integral y multidimensional.

La violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en Colombia es una problemática alarmante que requiere atención urgente. A continuación, se presentan datos estadísticos provenientes de fuentes judiciales que evidencian la magnitud de este delito:

Casos reportados: Entre enero y agosto de 2023, la Policía Nacional registró 8.295 delitos sexuales contra menores de edad, de los cuales 4.605 fueron contra niños y niñas, y 3.690 contra adolescentes. Exámenes médicos legales: En el mismo período, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses realizó 12.899 exámenes médicos legales por presunto

delito sexual en la primera infancia, infancia y adolescencia. (Procuraduría General de la Nación- 2023 Boletín 1535).

En este sentido, la misma fuente indica **Ingresos al sistema de protección:** El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) reportó que, entre el 1 de enero y el 31 de agosto de 2023, 11.135 niños, niñas y adolescentes ingresaron al sistema de protección por violencia sexual. De estos casos, 9.705 corresponden a víctimas de sexo femenino y 1.425 de sexo masculino. Las regiones con mayor número de ingresos fueron Bogotá, Valle del Cauca, Atlántico, Cundinamarca y Antioquia.

**Entornos educativos:** En 2023, se registraron en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) 1.351 casos de agresión escolar constitutivos de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, de los cuales 968 víctimas son de sexo femenino. Del total de casos, 1.123 ocurrieron en instituciones educativas oficiales y 228 en colegios no oficiales. (Procuraduría General de la Nación 2023- Boletín 1535).

Por tanto, en el ámbito escolar, la educación primaria se presenta como un espacio clave para la prevención de la violencia sexual infantil, dada su capacidad para fomentar valores, promover la concienciación sobre el autocuidado y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que permitan abordar esta problemática de manera preventiva. Muchos docentes carecen de herramientas conceptuales y prácticas adecuadas, y en varios sistemas educativos, el tema sigue siendo tratado como un tabú o con enfoques insuficientes.

A pesar de la creciente cantidad de investigaciones sobre violencia sexual infantil, existe una brecha significativa en la identificación, adaptación y sistematización de estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas de manera efectiva en contextos escolares. La falta de claridad sobre qué prácticas han demostrado ser más eficaces y cómo estas pueden ser integradas en el currículo escolar limita la capacidad de las instituciones educativas para actuar como agentes de cambio en la protección de los menores.

Por ello, resulta imperativo realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente para identificar, clasificar y evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en la prevención de la violencia sexual infantil en la educación primaria. Este artículo busca abordar esta necesidad, proporcionando una base teórica y práctica que contribuya al fortalecimiento de las políticas educativas y al empoderamiento de los docentes como actores clave en la protección infantil.

### **Pregunta problema**

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas identificadas en la literatura para prevenir la violencia sexual infantil en la educación primaria, y cómo pueden ser implementadas en el contexto escolar para garantizar su impacto y sostenibilidad?

## **Balance Bibliográfico**

### **Educación Sexual Integral (ESI) como Base Conceptual**

La educación sexual integral (ESI) ha demostrado ser una estrategia central en la prevención de la violencia sexual infantil. Este enfoque busca proporcionar a los niños y niñas los

conocimientos y habilidades necesarios para comprender su cuerpo, sus emociones y sus relaciones interpersonales, lo que les permite identificar comportamientos inapropiados. La UNESCO (2018) señala que la ESI empodera a los niños y niñas, ayudándolos a ejercer su autonomía corporal y sus derechos, además de contribuir significativamente a la reducción de casos de abuso infantil. En el contexto latinoamericano, la ESI ha sido promovida como una herramienta clave para enfrentar los problemas estructurales relacionados con la violencia sexual, particularmente en entornos educativos donde los niños y niñas son más vulnerables.

La ESI se comprende desde la pedagogía crítica, que busca transformar las dinámicas de poder entre adultos y niños. Según Freire (1970), esta pedagogía emancipadora permite a los niños desarrollar conciencia sobre su situación y actuar de manera más activa frente a situaciones de opresión, como el abuso sexual. Al dar a los niños las herramientas necesarias para reconocer y denunciar comportamientos abusivos, se les otorga un poder que tradicionalmente ha sido negado.

### **Prevención de la Violencia Sexual: Un Enfoque Sistémico**

La prevención de la violencia sexual infantil requiere un enfoque sistémico que involucre a toda la comunidad educativa. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) establece que el desarrollo de los niños está influenciado por múltiples niveles de interacción social, desde la familia hasta las instituciones como las escuelas. En este sentido, las estrategias pedagógicas deben considerar estos diversos niveles y promover la cooperación entre ellos para ser efectivas. Las escuelas desempeñan un papel fundamental en la prevención, al ser entornos donde los niños pasan gran parte de su tiempo y donde pueden adquirir herramientas para protegerse.

Desde un enfoque sistémico, la prevención de la violencia sexual no puede ser vista como

una intervención aislada. Finkelhor (1984), al plantear las “precondiciones del abuso sexual”, destaca que las intervenciones educativas tempranas son cruciales para mitigar factores de riesgo en los entornos escolares. Esto refuerza la idea de que los programas educativos deben ser integrales y diseñados para tener en cuenta las múltiples influencias sociales a las que están expuestos los niños.

### **Pedagogía Crítica y el Rol de los Docentes**

La pedagogía crítica, desarrollada por autores como Henry Giroux (1988), subraya el papel transformador de los docentes en la prevención de la violencia sexual. La pedagogía crítica aboga por que los maestros no solo sean transmisores de conocimiento, sino también agentes de cambio que luchen contra las injusticias que afectan a los niños, como la violencia sexual. Giroux sostiene que los docentes deben ser “intelectuales transformadores”, que promuevan la conciencia crítica entre sus estudiantes y les ayuden a comprender y combatir las estructuras de poder que perpetúan la violencia.

Desde esta perspectiva, los docentes tienen la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje seguros y de fomentar una cultura de diálogo y respeto que permita a los estudiantes expresar sus preocupaciones. Pons (2018) señala que la pedagogía crítica es fundamental para transformar las dinámicas de poder en las aulas, donde los niños a menudo no tienen una voz activa en la prevención de la violencia. Capacitar a los maestros en esta línea es esencial para desarrollar intervenciones educativas efectivas que promuevan una cultura de protección y respeto en las escuelas.

### **Derechos de los Niños y Empoderamiento Infantil**

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece que los niños tienen derecho a ser protegidos contra el abuso y el maltrato, lo que ha influido en el desarrollo de políticas

educativas de prevención. Según Lansdown (2005), el empoderamiento infantil implica que los niños no solo conozcan sus derechos, sino que participen activamente en la creación de entornos seguros. Este enfoque se basa en la idea de que, al dar voz a los niños y enseñarles a ejercer sus derechos, se les proporciona una herramienta poderosa para prevenir el abuso.

El empoderamiento infantil en el contexto educativo significa que los niños no son simplemente receptores pasivos de las políticas de protección, sino que juegan un rol activo en su seguridad y bienestar. Sabol et al., (2004) argumentan que la participación activa de los niños en su educación y en la toma de decisiones sobre su bienestar es crucial para prevenir situaciones de abuso. Las estrategias pedagógicas, por lo tanto, deben incluir componentes que promuevan la agencia infantil y la participación activa de los niños en su proceso educativo.

Para integrar los fundamentos teóricos previamente expuestos con los hallazgos de investigaciones recientes y otros documentos relevantes, es esencial articular la teoría con la evidencia empírica. A través de esta vinculación, se podrá verificar cómo los conceptos clave, como la educación sexual integral, la pedagogía crítica, el enfoque sistémico y el empoderamiento infantil, han sido aplicados y evaluados en distintos contextos educativos. Esta revisión no solo permitirá un análisis profundo de las estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia sexual infantil, sino que también proporcionará una base sólida para la discusión de nuevas propuestas y recomendaciones en el campo de la educación primaria.

### **Justificación**

La violencia sexual infantil representa una grave violación de los derechos humanos que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas, dejando secuelas emocionales, físicas y psicológicas de largo plazo. En este contexto, la educación primaria se configura como un escenario clave para la prevención, al permitir la formación temprana de valores, habilidades

socioemocionales y herramientas de protección personal. Sin embargo, la falta de estrategias pedagógicas claras y bien fundamentadas limita la capacidad de los docentes y las instituciones educativas para abordar este problema de manera efectiva.

Este artículo es relevante porque busca identificar, a través de la revisión de literatura, aquellas estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para prevenir la violencia sexual infantil. Al sistematizar estas estrategias, se contribuirá al diseño de enfoques educativos que no solo informen y sensibilicen a los estudiantes, sino que también fortalezcan la capacidad de los docentes para abordar el tema desde una perspectiva integral y contextualizada.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar y analizar las estrategias pedagógicas documentadas en la literatura para la prevención de la violencia sexual infantil en la educación primaria, con el propósito de proponer enfoques prácticos que fortalezcan el rol preventivo de los docentes e instituciones educativas.

### **Objetivos Específicos**

1. Examinar la literatura existente sobre estrategias pedagógicas implementadas en el ámbito escolar para prevenir la violencia sexual infantil, considerando su pertinencia en contextos educativos diversos.
2. Proponer recomendaciones basadas en las estrategias identificadas, orientadas a su implementación en entornos escolares, considerando factores como la sostenibilidad, el contexto cultural y la formación docente.

### Metodología para la Revisión de Literatura

Para realizar la revisión de literatura, se emplearán bases de datos académicas reconocidas como Dialnet, Google Scholar, Redalyc, y Scielo, buscando documentos, artículos y trabajos de grado publicados en los últimos cinco años. Los criterios de búsqueda incluyen los términos: *educación sexual integral, prevención de la violencia sexual infantil, pedagogía crítica, empoderamiento infantil, y enfoque sistémico*. La búsqueda se centrará en estudios que aborden las estrategias pedagógicas en la prevención de la violencia sexual infantil, específicamente en educación primaria.

A partir de estos criterios, se realizará una búsqueda sistemática de 40 documentos, utilizando los siguientes filtros: estudios publicados entre 2018 y 2023, documentos en español y con acceso completo. Los resultados se organizan en la tabla 1 que contiene la información más relevante de cada fuente seleccionada.

**Tabla 1**

*Criterios de Selección para la revisión de literatura*

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
Bases de datos	Dialnet, Google Scholar, Redalyc, Scielo
Términos de búsqueda	Educación sexual integral, prevención violencia sexual infantil, pedagogía crítica, empoderamiento infantil, enfoque sistémico
Periodo de publicación	2018-2023
Idioma	Español
Tipo de documento	Artículos académicos, tesis, trabajos de grado
Acceso	Acceso completo

Fuente: Elaboración propia.

Para esta revisión se utilizará la revisión integrativa es una metodología que permite sintetizar resultados de investigaciones cualitativas y cuantitativas, con el objetivo de ofrecer una visión amplia y profunda de un fenómeno determinado. Esta metodología, descrita originalmente por Whitemore y Knafl (2005), se destaca por su flexibilidad, ya que no se limita a un solo tipo de estudio o diseño, lo que la convierte en una herramienta valiosa para abordar problemas complejos en diversos campos del conocimiento.

### **Conceptualización y Fundamentación**

Según Whitemore y Knafl (2005), la revisión integrativa es un método que permite no solo la síntesis de estudios empíricos, sino también teóricos, lo que la distingue de otras metodologías más restringidas, como la revisión sistemática o el meta-análisis. La integración de diferentes tipos de evidencia fortalece la validez de los resultados, ya que se considera tanto la experiencia subjetiva (evidencia cualitativa) como los datos objetivos (evidencia cuantitativa).

Tavares et al., (2010) argumentan que esta metodología es especialmente útil cuando se desea construir un cuerpo de conocimiento amplio que abarque múltiples perspectivas sobre un fenómeno. La revisión integrativa permite identificar lagunas en la literatura, formular nuevas hipótesis y, en algunos casos, desarrollar nuevos marcos teóricos.

### **Etapas del Proceso de Revisión Integrativa**

**Identificación del problema:** Esta etapa implica la formulación clara de la pregunta de investigación o problema a abordar. Es crucial delimitar el alcance de la revisión para evitar una recopilación excesiva de información que no sea relevante.

**Búsqueda de la literatura:** En esta fase, se identifican y seleccionan los estudios relevantes. La búsqueda debe ser exhaustiva e incluir bases de datos académicas (como Scopus,

PubMed, Web of Science) y otros recursos como artículos no publicados o literatura gris, para garantizar una cobertura amplia del tema.

**Evaluación de la calidad de los estudios:** Se utilizan criterios rigurosos para evaluar la validez y relevancia de los estudios seleccionados. Los estudios se clasifican según su rigor metodológico y su contribución a la pregunta de investigación.

**Análisis de los datos:** Se realiza una síntesis de los datos cualitativos y cuantitativos. Los hallazgos se integran de manera coherente, a menudo utilizando marcos teóricos o modelos conceptuales que permiten organizar la información.

**Presentación de los resultados:** La última fase consiste en redactar un informe que sintetice los hallazgos principales, identificando patrones comunes, discrepancias y áreas donde se necesitan más investigaciones. Los resultados pueden ser utilizados para generar nuevas hipótesis o recomendaciones para la práctica.

### **De la Teoría a la evidencia empírica, búsqueda de la Literatura**

En el estudio titulado “Programas de prevención del abuso sexual infantil en Latinoamérica en el nuevo milenio” de Vargas (2019), se aborda la problemática del abuso sexual infantil en la región, destacando la carencia de programas de prevención efectivos. La investigación se basó en un análisis documental de los textos más recientes sobre el tema, revelando que los recursos disponibles son insuficientes para satisfacer la necesidad de formación en educación sexual y prevención de riesgos para los menores. Los hallazgos principales muestran que, a pesar del aumento en la concienciación sobre el abuso sexual infantil, aún persiste una falta significativa de implementación de programas adecuados en los contextos latinoamericanos.

Este panorama evidencia la urgencia de atender de manera sostenida la problemática del

abuso sexual infantil en la región. La escasez de programas de prevención no solo limita la educación de los niños sobre sus cuerpos y derechos, sino que perpetúa un ciclo de vulnerabilidad. Es crucial desarrollar e implementar estrategias efectivas que no solo informen, sino que también empoderen a los niños y a la comunidad para prevenir situaciones de riesgo.

De manera complementaria, en el estudio “Educación integral en la escuela” de Deyci Patricia Cabrera-Fajardo (2022), se identifica la problemática de la falta de formación adecuada de los docentes en educación sexual, lo que limita la efectividad de los programas implementados en las instituciones educativas. La investigación, basada en una revisión sistemática de la literatura que analizó más de 90 estudios previos, revela que, a pesar de la existencia de políticas públicas que promueven la educación sexual, su implementación es deficiente y se ve influenciada por creencias culturales y religiosas que dificultan un enfoque integral y libre de estigmas.

Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de capacitar a los docentes en educación sexual, no solo para cumplir con las normativas, sino para asegurar que los estudiantes reciban una educación que les permita desarrollar una comprensión saludable de su sexualidad. La educación sexual integral es fundamental para empoderar a los jóvenes, ayudándoles a tomar decisiones informadas y responsables en su vida personal y social.

En el estudio “La educación sexual como tema transversal de las instituciones” de Fernández y López (2011), se examina la implementación de la educación sexual en el currículo escolar, subrayando la falta de claridad y consenso entre los diferentes actores sociales respecto a su contenido y enfoque. A través de una exploración bibliográfica rigurosa, se identificaron normativas y posturas teóricas relacionadas con la educación sexual y se evaluó su operacionalización en las instituciones educativas. Los resultados revelan que, a pesar de contar

con políticas claras, la implementación enfrenta desafíos importantes, como la resistencia de ciertos sectores y la falta de formación adecuada para los educadores.

La evidencia presentada plantea una discusión crucial sobre la forma en que se aborda la educación sexual en los contextos educativos de América Latina. Si bien las normativas y políticas públicas existentes intentan establecer un marco para la educación sexual, los estudios indican que su implementación es deficiente, lo cual muestra no solo un problema estructural, sino también una brecha significativa en la formación de los educadores y en la participación de la comunidad educativa en general.

La falta de un enfoque integral y participativo permite establecer que las normativas por sí solas no son suficientes para transformar las prácticas educativas. La resistencia de algunos sectores y la influencia de creencias culturales y religiosas limitan la aceptación de programas más amplios y progresistas, generando un entorno educativo donde la educación sexual se convierte en un tema conflictivo, a menudo relegado o distorsionado. Por lo tanto, es necesario debatir sobre cómo construir un espacio de diálogo en el que las voces de todos los actores - incluyendo estudiantes, docentes, padres y la comunidad- sean escuchadas y valoradas.

Este enfoque colaborativo no solo contribuiría a superar las barreras culturales y formativas, sino que también permitiría adaptar los contenidos a las realidades locales, respetando las particularidades de cada contexto social sin perder de vista los principios fundamentales de la educación sexual integral. La pregunta central es: ¿cómo pueden las instituciones educativas convertirse en espacios de empoderamiento y aprendizaje significativo en torno a la sexualidad, y no en lugares de silencio y tabú?

Además, la integración de las familias y la comunidad en este proceso plantea un reto adicional: ¿están las instituciones educativas preparadas para abrirse a este tipo de colaboración?

Y, más importante aún, ¿qué estrategias se pueden implementar para asegurar que esta participación sea efectiva y no meramente simbólica? Reflexionar sobre estas cuestiones nos invita a repensar el rol de la educación sexual en la formación de ciudadanos críticos y conscientes, capaces de navegar de manera informada y segura por su vida sexual y reproductiva.

Por otra parte, en el estudio titulado “Programa Psicosocial para la Prevención de la Violencia Sexual Infantil dirigido a la comunidad educativa del Colegio Ebenezer en la ciudad de Valledupar” (Arregocés et al., 2021), se aborda la violencia sexual infantil como un fenómeno social que vulnera gravemente los derechos de los menores. La investigación empleó una metodología de enfoque mixto con un diseño no experimental, abarcando una muestra compuesta por estudiantes, padres de familia y docentes. Los hallazgos principales destacaron deficiencias en la participación de los padres y subrayaron la necesidad de implementar estrategias psicosociales que fortalezcan la educación y la prevención en el ámbito escolar.

Este estudio enfatiza la relevancia de involucrar a toda la comunidad educativa en la prevención de la violencia sexual infantil, destacando la urgencia de diseñar programas integrales que no solo se dirijan a los niños, sino que también incluyan a sus familias. La implementación de estas estrategias es esencial para fomentar un entorno seguro y protector, esto nos permite evidenciar la importancia de una colaboración activa entre todos los actores comprometidos con la educación y el bienestar de los menores.

En contexto, el estudio “Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención” (García, 2019), se examina el Abuso Sexual Infantil (ASI) como un fenómeno que impacta a diversas sociedades y cuya documentación resulta compleja debido a su ocurrencia en entornos privados. La metodología consistió en una revisión sistemática de intervenciones de prevención, evaluando programas educativos y su efectividad en la mejora del

conocimiento y los comportamientos protectores en los niños. Los resultados principales muestran que, aunque muchas intervenciones logran impartir conocimiento sobre el ASI, la mejora en las habilidades de autoprotección es menos consistente, lo que resalta la necesidad de enfoques preventivos más integrales y sostenidos en el tiempo.

La situación del abuso sexual infantil (ASI) que aborda García (2019) revela una problemática profundamente arraigada y compleja, especialmente desafiante en contextos educativos y, de manera más acentuada, en los sectores rurales donde el acceso a recursos y formación es limitado. A pesar de los esfuerzos por implementar programas educativos y de prevención, persisten brechas significativas en la efectividad de estos enfoques, particularmente en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de autoprotección.

Esta realidad pone en evidencia no solo la vulnerabilidad de los menores, sino también la insuficiencia de las estrategias pedagógicas actuales, que a menudo no consideran las particularidades del entorno rural ni integran adecuadamente a la comunidad educativa. Factores como la falta de participación activa de las familias, la resistencia cultural a hablar abiertamente sobre sexualidad y la escasez de recursos destinados a la formación continua de docentes y demás actores educativos limitan el impacto de las estrategias preventivas. En este contexto, es urgente repensar las intervenciones pedagógicas para educar y transformar las dinámicas socioculturales que perpetúan este fenómeno, garantizando una protección efectiva y duradera de los menores, especialmente en las zonas rurales.

En el estudio titulado “Modelo comunitario para la promoción, prevención, asistencia y protección ante situaciones de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes” (Wald et al., 2019), se aborda la problemática del abuso sexual en contextos comunitarios, destacando la importancia de la participación activa de la comunidad en la prevención y atención de estas

situaciones. La metodología utilizada fue de carácter participativo, involucrando a docentes, adolescentes y padres en la creación de un marco conceptual y en la implementación de acciones concretas. Los principales hallazgos indican que la formación y sensibilización de los actores comunitarios son fundamentales para generar un entorno seguro y de apoyo para los jóvenes, así como para fomentar vínculos positivos entre la escuela, la familia y la comunidad (Wald et al., 2019).

La pedagogía crítica se revela como un enfoque relevante en este estudio, ya que promueve la reflexión crítica sobre las estructuras de poder y las dinámicas sociales que perpetúan el abuso. Al empoderar a los adolescentes y fomentar su participación activa, se contribuye a la construcción de una cultura de prevención y cuidado. Esta perspectiva no solo aborda la problemática del abuso sexual, sino que también busca transformar las relaciones interpersonales y comunitarias, promoviendo un aprendizaje significativo y una mayor conciencia social entre los jóvenes (Wald et al., 2019).

Por su parte, el estudio “Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes: La Educación Sexual Integral como Derecho Humano” (Díaz, 2023) destaca la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) como un derecho humano clave para el empoderamiento de la juventud. A través de un análisis cualitativo que revisa políticas públicas y evalúa programas educativos en varios países de Latinoamérica, se revela que, aunque algunos han avanzado en la implementación de la ESI, la ausencia de un marco normativo integral en muchos otros impide un acceso efectivo a esta educación, lo que perpetúa la vulneración de derechos de niños y adolescentes.

El estudio aporta sustancialmente a la interpretación de un enfoque sistémico para entender la ESI, situándola en un contexto más amplio que abarca factores sociales, culturales y

económicos que afectan a los estudiantes, especialmente en áreas rurales. Las estrategias pedagógicas derivadas de este enfoque son esenciales para adaptar la ESI a las realidades locales, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto no solo facilita su integración en el currículo escolar, sino que también potencia el empoderamiento de los jóvenes, proporcionándoles herramientas para enfrentar y transformar su entorno de manera informada y consciente.

El estudio “¡Yo sí puedo! Una reflexión sobre el empoderamiento de niñas, desde el contexto de la Fundación Niñas sin Miedo” (Mayorga, 2019) explora el empoderamiento de niñas en situaciones de vulnerabilidad social. A través de una metodología que combina la observación participante y entrevistas semiestructuradas, se obtuvo una visión directa de las experiencias vividas por las niñas dentro de la Fundación. Los hallazgos destacan que la participación en talleres educativos y actividades de empoderamiento tuvo un impacto significativo en la autoconfianza de las niñas y en su capacidad para enfrentar situaciones de violencia y discriminación.

La investigación destaca la necesidad de generar espacios seguros y de apoyo, donde las niñas puedan desarrollar habilidades y fortalecer su voz. La metodología aplicada no solo aporta datos relevantes, sino que también empodera a las participantes al darles la oportunidad de compartir sus historias y perspectivas, convirtiéndolas en protagonistas activas en la construcción de su propio proceso de empoderamiento.

En su estudio “Programa piloto de intervención psicoeducativa para la prevención del abuso sexual infantil”, Graciela Verónica Jiménez Quincha (2022) explora la necesidad urgente de intervenir en las comunidades educativas para prevenir el abuso sexual infantil. A través de una metodología cuasiexperimental, el programa involucró a 264 docentes seleccionados

aleatoriamente, quienes recibieron formación teórica y práctica sobre la prevención del abuso sexual. Los hallazgos revelaron un alto nivel de desconocimiento inicial entre los participantes, lo que subraya la efectividad de la intervención al mejorar el conocimiento y la sensibilización de los educadores sobre este tema tan delicado (Jiménez, 2022).

Los resultados muestran que la intervención psicoeducativa no solo amplió el conocimiento sobre el abuso sexual infantil, sino que también proporcionó herramientas prácticas para identificar y abordar situaciones de riesgo. Esto destaca la importancia de formar a los docentes como agentes clave en la prevención de este tipo de violencia, demostrando que la educación y la formación continua son esenciales para crear entornos seguros para los niños. Además, resalta la necesidad de colaboración entre las instituciones educativas y los programas de intervención, lo cual es vital para enfrentar esta problemática de manera integral y efectiva.

En el estudio “Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil”, Deza Villanueva (2005) analiza la compleja problemática del abuso sexual infantil, considerándolo una forma de maltrato y estableciendo criterios para su tipificación. La metodología empleada se centra en examinar tanto los factores de riesgo como los factores de protección, además de identificar intervenciones efectivas. Los hallazgos revelan que fortalecer el conocimiento de los niños sobre sus derechos, enseñarles a identificar sus partes íntimas y fomentar un ambiente familiar de confianza son aspectos clave para reducir su vulnerabilidad al abuso sexual.

Se hace evidente que la educación y la comunicación abierta, tanto en el hogar como en la escuela, son esenciales para empoderar a los niños y prevenir el abuso sexual. Implementar programas educativos que aborden estos temas desde una edad temprana puede ser una estrategia efectiva para crear entornos más seguros y protectores para los menores.

La violencia sexual infantil constituye un fenómeno alarmante que afecta a niños y niñas

a nivel mundial, y su prevención se ha convertido en una prioridad en el ámbito educativo. La literatura revisada muestra un interés creciente en el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan un enfoque integral, con metodologías que combinan elementos lúdico-pedagógicos, tecnológicos y comunitarios para abordar la problemática de manera efectiva.

En este sentido, Sanguino et al., (2023) subrayan la importancia de consolidar redes de apoyo interinstitucionales que involucren a todos los actores de la comunidad educativa. Sus hallazgos destacan que la intervención lúdica, además de fortalecer el tejido institucional, empodera a los niños y niñas al brindarles herramientas para tomar decisiones informadas sobre su bienestar.

Por otro lado, Ramos (2022) desarrolló el programa “Mi Gran Tesoro”, orientado a la prevención del abuso sexual en estudiantes de quinto grado. Este programa enfatiza la urgencia de abordar el abuso sexual infantil como una grave violación de derechos, respaldándose en datos estadísticos que reflejan la magnitud del problema a nivel global. La utilización de un enfoque basado en derechos busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la responsabilidad compartida en la protección de los niños.

Asimismo, el estudio de Suxo Choquehuanca (2016) incorpora la tecnología al ámbito preventivo mediante el desarrollo de un Tutor Educativo Móvil en Android. Este recurso educativo se orienta a enseñar a los niños sobre prevención del abuso sexual de manera interactiva, aprovechando la metodología de Ingeniería de Software Educativo para facilitar una experiencia de aprendizaje dinámica y accesible.

De igual forma, Torres Díaz (2021) explora el papel de directivos, docentes y padres en la detección y prevención del abuso sexual infantil, resaltando la necesidad de una participación activa y continua en la implementación de estrategias efectivas. Este estudio enfatiza la

importancia de la denuncia y de una educación constante en el tema, de modo que la comunidad educativa sea capaz de reconocer y enfrentar situaciones de riesgo.

Además, en su análisis de las prácticas de violencia sexual en Colombia entre 2007 y 2020, Olarte Cutiva (2023) destaca la necesidad de programas educativos que fomenten tanto el desarrollo de competencias ciudadanas como la educación en derechos humanos. Este enfoque integral resulta fundamental para abordar la violencia sexual desde una perspectiva preventiva y contribuir al cambio social desde la base.

El estudio realizado en la Institución Educativa Nueva Granada por Mestra et al., (2019) evidencia la efectividad de estrategias como charlas y talleres didácticos que fomentan el diálogo abierto con los estudiantes. Este enfoque permite a los educadores abordar el tema de manera directa, facilitando así un espacio seguro para la comunicación y el aprendizaje.

Asimismo, Cardona-Jaramillo et al., (2018) abordan la violencia sexual infantil desde una perspectiva de salud pública, proponiendo la investigación como estrategia pedagógica en la educación básica. Su propuesta implica un involucramiento activo de los estudiantes en la identificación y prevención de situaciones de riesgo, fortaleciendo así su capacidad de agencia en temas de autocuidado.

Por otra parte, Laiton Fandiño y Romero Perilla (2020) diseñaron un Ambiente Virtual de Aprendizaje orientado a la prevención y autocuidado ante el abuso físico y sexual infantil. Este recurso tecnológico está adaptado a las características cognitivas y comunicativas de niños de entre 8 y 10 años, lo que facilita su accesibilidad y efectividad.

Así mismo, el proyecto pedagógico propuesto por Pedraza y Pérez (2017) promueve la educación sexual como herramienta de prevención. Este enfoque innovador busca dotar a los niños de los conocimientos necesarios para identificar y responder adecuadamente ante

situaciones de riesgo, contribuyendo a su formación integral.

La violencia sexual infantil es una problemática alarmante que afecta a millones de niñas y niños en todo el mundo, con consecuencias devastadoras para su desarrollo físico, emocional y social. Según estimaciones recientes, más de 370 millones de niñas y mujeres han sido víctimas de agresiones sexuales durante su infancia o adolescencia, cifra que asciende a 650 millones al incluir formas no físicas de violencia sexual, como abusos verbales e incidentes en internet (Jan, 2024).

En este contexto, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la prevención de la violencia sexual infantil. La implementación de programas de Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas ha demostrado ser una estrategia efectiva para empoderar a los niños y niñas, proporcionándoles conocimientos y habilidades para reconocer y enfrentar situaciones de riesgo. La ESI aborda aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, permitiendo a los jóvenes proteger su salud, bienestar y dignidad (UNFPA - Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2024).

Un enfoque pedagógico crítico es esencial para cuestionar y transformar las dinámicas de poder que perpetúan la violencia sexual. La educación debe promover la reflexión sobre las normas de género y las relaciones de poder, fomentando una cultura de respeto y equidad. Además, es crucial que las estrategias pedagógicas sean culturalmente sensibles y adaptadas a las realidades de las comunidades educativas, reconociendo la diversidad y las particularidades de cada contexto (Pulido-Guerrero et al., 2024).

Es así, como la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes y familias, es vital para el éxito de las estrategias de prevención. La formación y sensibilización de los docentes en temas de educación sexual y prevención de la violencia son

fundamentales para garantizar una intervención adecuada y efectiva. Asimismo, la colaboración interinstitucional y la implementación de políticas educativas que promuevan la ESI contribuyen a crear entornos escolares seguros y protectores para la niñez (Otazu, 2024).

El Abuso Sexual Infantil (ASI) es una problemática social compleja que requiere estrategias educativas y comunitarias para su prevención y mitigación. Diversos estudios y propuestas han enfatizado la importancia de herramientas innovadoras y enfoques integrales para abordar esta realidad. Villegas et al., (2023) destacan el impacto de materiales audiovisuales como herramientas pedagógicas en la prevención del abuso sexual infantil. Su propuesta se centra en desarrollar contenidos adaptados a las edades y contextos de los niños, promoviendo el aprendizaje significativo a través de recursos visuales atractivos que refuercen el conocimiento y las habilidades para reconocer y actuar ante situaciones de riesgo.

La prevención del ASI también debe considerar la intervención desde modelos estructurados que articulen la educación y la acción social. García (2019) sugiere que los modelos de prevención deben basarse en estrategias educativas que combinen la formación de habilidades socioemocionales, la capacitación de docentes y la participación activa de las familias. Según el autor, estos enfoques multidimensionales no solo informan, sino que empoderan a las comunidades educativas para actuar como redes protectoras.

Por su parte, Valdez-Santiago et al., (2020) identifican factores de riesgo asociados al ASI en adolescentes en México, señalando la relevancia de los indicadores de salud mental en la detección temprana de casos. Este estudio sugiere que las intervenciones preventivas deben incluir evaluaciones psicológicas regulares y programas de fortalecimiento emocional en los entornos escolares, promoviendo así la resiliencia y el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, Fuertes y López (1994) enfatizan la importancia de entender el impacto del

ASI a lo largo de la vida, basándose en los recuerdos de adultos que vivieron estas experiencias durante su infancia. Este enfoque longitudinal permite visibilizar las consecuencias de estas vivencias, resaltando la urgencia de implementar medidas preventivas desde edades tempranas y garantizar un apoyo continuo para las víctimas.

Medina y Velasco (2021) proponen estrategias de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, argumentando que no basta con implementar programas, sino que es crucial asegurar su sostenibilidad y evaluación continua. Estos autores sugieren que las escuelas deben convertirse en espacios de reflexión y acción, donde se fomente la empatía y el respeto como valores esenciales para prevenir la violencia en todas sus formas.

La prevención del abuso sexual infantil (ASI) ha sido objeto de un análisis exhaustivo en los últimos años, generando estrategias pedagógicas que buscan fortalecer la capacidad de niños, docentes y familias para enfrentar esta problemática. Un estudio cuasiexperimental evaluó una intervención basada en talleres didácticos sobre derechos sexuales, autoconocimiento y establecimiento de límites en estudiantes de sexto grado, demostrando su eficacia al mejorar la identificación de situaciones de riesgo entre los participantes (Pulido-Guerrero et al., 2024).

La revisión sistemática de programas educativos también ha identificado componentes clave para la prevención del ASI, tales como la participación activa de los niños, la inclusión de contenidos sobre habilidades de autoprotección y la implicación de padres y docentes. Este enfoque adaptado a contextos culturales específicos es crucial para garantizar la eficacia de las intervenciones (García y Navarro, 2021).

Finalmente, los estudios revisados coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren enfoques lúdicos, tecnológicos y comunitarios para la prevención de la violencia sexual infantil. La participación activa de la comunidad educativa y el empoderamiento

de los estudiantes surgen como elementos clave en la lucha contra esta problemática social, permitiendo un abordaje más holístico y efectivo.

A continuación, y para reflexionar sobre posibles estrategias pedagógicas potenciales se hace un análisis de algunas tensiones, de las principales estrategias pedagógicas, objetivos a tener en cuenta, las acciones para posibles escenarios de implementación e indicadores que puedan permitir su medición y seguimiento en una IE rural (Tabla 2).

### **Resultados**

A continuación, se presentan algunas tensiones identificadas en la revisión de literatura y la propuesta de algunas estrategias que pueden mitigar los impactos negativos y potenciar la Prevención de Violencia Sexual Infantil en Educación Primaria.

Tabla 2

## Resultados

<b>Tensiones identificadas en la revisión de literatura</b>	<b>Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura</b>	<b>Estrategias Pedagógicas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Acciones para posible implementación en una IE</b>	<b>Indicador</b>
<b>Resistencia Cultural y Religiosa:</b> Las creencias y normas culturales en muchas comunidades dificultan la aceptación de la educación sexual integral, generando tensiones entre la implementación de programas y la percepción social de estos	La resistencia cultural y religiosa a la educación sexual integral (ESI) representa un obstáculo clave para la implementación de programas de prevención del abuso sexual infantil. Las creencias arraigadas de padres, educadores y líderes religiosos generan tensiones en la comunidad, dificultando la	<b>Adaptación de Contenidos:</b> Desarrollar materiales educativos que respeten las sensibilidades culturales y religiosas, enfocándose en aspectos como la salud, el bienestar y los derechos humanos, en lugar de centrarse exclusivamente en la sexualidad.  <b>Diálogo Intercultural</b> Facilitar espacios de	Fomentar un ambiente de aceptación y comprensión hacia la educación sexual integral, minimizando la resistencia cultural y religiosa para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a información precisa y relevante.	<b>Talleres de Sensibilización Comunitaria:</b> Organizar talleres que involucren a diversas partes interesadas (padres, líderes religiosos, educadores) para abordar malentendidos sobre la ESI y discutir cómo puede alinearse con valores culturales y religiosos.  <b>Creación de Materiales Inclusivos:</b>	Medir el número de participantes en talleres de sensibilización comunitaria y su diversidad (padres, educadores, líderes religiosos). Realizar encuestas antes y después de los talleres para evaluar cambios en la

<b>Tensiones identificadas en la revisión de literatura</b>	<b>Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura</b>	<b>Estrategias Pedagógicas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Acciones para posible implementación en una IE</b>	<b>Indicador</b>
	aceptación de estos temas y contribuyendo a la desinformación que perpetúa la vulnerabilidad de los menores de edad.	diálogo entre educadores, padres, líderes comunitarios y religiosos para discutir la importancia de la ESI, promoviendo un entendimiento mutuo y respeto hacia diferentes creencias		Colaborar con expertos en cultura y religión para desarrollar recursos educativos que aborden la ESI desde una perspectiva que respete las creencias locales, enfatizando temas de salud y derechos.	percepción y aceptación de la ESI entre los participantes. Evaluar la implementación de materiales adaptados en el currículo escolar y su aceptación entre estudiantes y docentes.
<b>Falta de Capacitación Docente:</b> La falta de capacitación	La falta de capacitación docente en educación sexual integral (ESI)	<b>Programas de Capacitación Continua:</b> Ofrecer formación regular y actualizada a los	<b>Mejorar la Competencia Docente:</b> Aumentar el conocimiento y la	Crear y distribuir recursos educativos que sean culturalmente relevantes y apropiados para	<b>Tasa de Participación en Capacitación:</b> Porcentaje de

<b>Tensiones identificadas en la revisión de la literatura</b>	<b>Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura</b>	<b>Estrategias Pedagógicas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Acciones para posible implementación en una IE</b>	<b>Indicador</b>
adecuada de los docentes en educación sexual integral (ESI) limita la efectividad de los programas implementados en las instituciones educativas. Muchos educadores carecen de los conocimientos necesarios para abordar estos temas de manera apropiada, lo que genera	reduce significativamente la efectividad de los programas de prevención del abuso sexual infantil. Esta ineficiencia se manifiesta en la incapacidad de los educadores para abordar temas sensibles con confianza, lo que resulta en una enseñanza superficial y, en ocasiones, evasiva. La falta de	docentes sobre temas de sexualidad, abordando tanto aspectos teóricos como prácticos, para fortalecer su confianza y habilidades en el aula. <b>Materiales Didácticos Diversos:</b> Desarrollar y proporcionar recursos didácticos accesibles que sean relevantes y adaptados a las realidades de los estudiantes, fomentando una	confianza de los educadores en temas de sexualidad, permitiéndoles abordar estos contenidos con seguridad y sensibilidad. <b>Fomentar la Educación Integral:</b> Promover un enfoque de enseñanza que integre aspectos emocionales, sociales y culturales de la	diferentes grupos de edad.  Incluir guías y manuales para docentes sobre cómo abordar temas sensibles.  Organizar encuentros regulares donde los docentes puedan compartir sus experiencias y estrategias exitosas en la enseñanza de la ESI.  Promover la colaboración entre	docentes que completan programas de capacitación en ESI. <b>Satisfacción del Docente:</b> Resultados de encuestas sobre la satisfacción de los docentes con respecto a los materiales y la capacitación recibida. <b>Mejora en la Confianza Docente:</b>

Tensiones identificadas en la revisión de la literatura	Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura	Estrategias Pedagógicas	Objetivo	Acciones para posible implementación en una IE	Indicador
inseguridades y resistencia en la enseñanza. Esta situación afecta la calidad de la educación que reciben los estudiantes y contribuye a la perpetuación de mitos y desinformación sobre la sexualidad.	formación especializada limita el desarrollo de competencias pedagógicas necesarias para facilitar discusiones abiertas y críticas sobre sexualidad, lo que a su vez aumenta la desinformación y los mitos existentes. Para optimizar el impacto de la ESI, es crucial implementar programas de	enseñanza contextualizada. <b>Espacios de Reflexión y Diálogo:</b> Crear espacios donde los docentes puedan compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas, facilitando el aprendizaje colaborativo y la construcción de una red de apoyo profesional. <b>Evaluación y Retroalimentación:</b> Implementar	sexualidad, brindando a los estudiantes una comprensión más completa. <b>Reducir la Desinformación:</b> Combatir mitos y creencias erróneas sobre la sexualidad, asegurando que los estudiantes reciban información precisa y <b>Crear un Entorno Seguro:</b> Establecer un ambiente	docentes para el desarrollo de actividades conjuntas.	Incremento en la autoevaluación de la confianza de los docentes para enseñar temas de ESI, medido a través de encuestas antes y después de la capacitación.
					<b>Integración Curricular:</b> Porcentaje de unidades didácticas en el

Tensiones identificadas en la revisión de la literatura	Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura	Estrategias Pedagógicas	Objetivo	Acciones para posible implementación en una IE	Indicador
	capacitación continua que no solo ofrezcan conocimientos teóricos, sino que también proporcionen herramientas prácticas para abordar la sexualidad de manera integral y contextualizada.	<p>mecanismos de evaluación continua que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación constructiva, asegurando así la mejora continua en la enseñanza de la ESI.</p> <p><b>Fortalecimiento de la autoestima:</b> Actividades que ayuden a los niños a reconocer su valor y derechos.</p> <p><b>Desarrollo de la asertividad:</b> Juegos</p>	<p>escolar donde se puedan discutir abiertamente temas relacionados con la sexualidad, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa.</p>		currículo que incluyen contenidos de ESI.

Tensiones identificadas en la revisión de literatura	Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura	Estrategias Pedagógicas	Objetivo	Acciones para posible implementación en una IE	Indicador
				<p>de roles para enseñar a decir “no” de manera firme y clara.</p> <p><b>Manejo de emociones:</b> Talleres sobre identificación y expresión de emociones.</p> <p><b>Ambiente seguro y de confianza:</b> Fomentar espacios donde los niños puedan hablar sin miedo.</p> <p><b>Uso del lenguaje adecuado:</b> Promover términos correctos para el cuerpo y evitar eufemismos.</p>	

Tensiones identificadas en la revisión de literatura	Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura	Estrategias Pedagógicas	Objetivo	Acciones para posible implementación en una IE	Indicador
		<p><b>Identificación de adultos de confianza:</b> Ayudar a los niños a reconocer a quién acudir en caso de peligro.</p> <p><b>Cuentos, videos y dramatizaciones:</b></p> <p>Recursos audiovisuales que enseñen sobre prevención de forma adecuada.</p> <p><b>Aplicaciones y juegos educativos:</b></p> <p>Herramientas digitales para reforzar el aprendizaje.</p>			

---

Tensiones identificadas en la revisión de literatura	Integración de las categorías en la búsqueda de la literatura	Estrategias Pedagógicas	Objetivo	Acciones para posible implementación en una IE	Indicador
		<p><b>Teatro y dramatizaciones:</b></p> <p>Representaciones que ayuden a los niños a identificar y actuar ante situaciones de riesgo.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

✓ **Empoderamiento Infantil:** La implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación sexual integral fortalece a los niños al dotarlos de conocimientos y habilidades clave para reconocer y denunciar situaciones de abuso. Esto fomenta su autonomía corporal y el ejercicio de sus derechos, contribuyendo significativamente a la reducción de casos de violencia sexual infantil.

✓ **Sensibilización de la Comunidad Educativa:** Las estrategias que integran a padres, docentes y líderes comunitarios promueven una mayor sensibilización sobre la

✓ importancia de prevenir la violencia sexual. Al crear un entorno educativo colaborativo, se impulsa una cultura de protección y apoyo hacia los niños y niñas, disminuyendo la estigmatización y el silencio que a menudo rodean a este problema.

✓ **Adaptación Cultural y Contextual:** La personalización de los contenidos educativos para ajustarse a las sensibilidades culturales y religiosas de las comunidades es esencial para la aceptación de la educación sexual integral. Estrategias respetuosas de estas

✓ particularidades facilitan la implementación de programas de prevención, asegurando su relevancia y efectividad en contextos específicos.

✓ **Optimización de Programas de Prevención:** La evaluación continua de las estrategias pedagógicas permite detectar áreas de mejora y ajustar los programas de prevención de manera dinámica y eficiente. Esto garantiza que las intervenciones se adapten a las

✓ necesidades cambiantes de los niños y niñas de la comunidad, maximizando su impacto en la reducción de la violencia sexual infantil, la educación es una herramienta poderosa para mitigar este impacto principalmente en los contextos rurales.

## Referencias

- Arregocés, A., Mendoza, W., & Mendoza, M. (2021). *Programa Psicosocial para la Prevención de la Violencia Sexual Infantil dirigido a la comunidad educativa del Colegio Ebenezer en la ciudad de Valledupar (Trabajo de grado Psicología)*. Fundación Universitaria del Área Andina. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanas.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development (La ecología del desarrollo humano)*. Harvard University Press.
- Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Cardona-Jaramillo, Y., Varela-Suarez, B., Morales-Ibáñez, R., Mercado-Sanjuán, F., Cantillo-Mercado, O., Hernández-Pedroza, M., . . . Fadul-Sanjuán, N. (2018). Prevención de violencia sexual mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 194-207. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.15>
- Council of Europe Portal. (20 de noviembre de 1989). *La Convención de los Derechos del Niño*. <https://www.coe.int/es/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20fue%20adoptada%20por,ni%C3%B1os%20menores%20de%2018%20a%C3%B1os.>
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit*, 11, 19-24. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a03.pdf>
- Díaz, F. (2023). Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes: La Educación Sexual Integral como Derecho Humano. *Revista RYD*, VIII(8), 1-16. <https://doi.org/10.48162/rev.100.002>
- Fernández, C., & López, L. (2011). La educación sexual como tema transversal de las

- instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*, 8(2), 47-57.
- <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/download/1897/1420/2959>
- Finkelhor, D. (1984). *Child sexual abuse: New theory and research*. Free Press.
- Finkelhor, D., Vanderminden, J., Turner, H., Hamby, S., & Shattuck, A. (2014). Child maltreatment rates assessed in a national household survey of caregivers and youth. *Child Abuse & Neglect*, 38(9), 1421-1435. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.05.005>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fuertes, A., & Sánchez, F. (1994). *Abusos sexuales a menores: Lo que recuerdan los mayores*. Ministerio de Asuntos Sociales - Universidad de Salamanca.
- García, H., & Navarro, M. (2021). *Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil (Tesis Licenciatura en Educación Básica Primaria)*. Universidad de la Costa.
- García, J. (2019). Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención. *Rev. Mex. Med. Forense*, 4(2), 75-90.
- <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2673/4590>
- Giroux, H. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Bergin & Garvey.
- Jan, C. (9 de octubre de 2024). *370 millones de niñas y mujeres en todo el mundo han sufrido agresiones sexuales en la infancia o adolescencia*. El País - Infancia: <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-10-10/370-millones-de-ninas-y-mujeres-en-todo-el-mundo-han-sufrido-agresiones-sexuales-en-la-infancia-o-adolescencia.html>
- Jiménez, G. (2022). Programa piloto de intervención psicoeducativa para la prevención del abuso sexual infantil. *Revista U-Mores*, 1(1), 77-99. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.564>

- Laitón, A., & Romero, J. (2020). *Las TIC y la educación, una alianza estratégica para la prevención del abuso físico y sexual infantil (Maestría en Educación en Tecnología)*. Universidad Distrital "Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación.
- Lansdown, G. (2005). *The evolving capacities of the child*. Innocenti Insight - UNICEF: <https://digitallibrary.un.org/record/556609?v=pdf>
- Mayorga, N. (2019). *¡Yo sí puedo! Una reflexión sobre el empoderamiento de niñas, desde el contexto de la Fundación Niñas sin miedo (2017-2018) (Tesis Magíster en Estudios de Género)*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Estudios de Género.
- Medicina Legal - Colombia. (diciembre de 2023). *Boletín estadístico mensual niños, niñas y adolescentes*. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia - GCERN: [https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/879608/boletin\\_NNA\\_2023\\_diciembre.pdf](https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/879608/boletin_NNA_2023_diciembre.pdf)
- Medina, L., & Velasco, J. (2021). *No más vendas en los ojos: Estrategias de prevención del abuso sexual infantil (Proyecto de grado)*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Mestra, S., Vélez, J., & Arias, D. (2019). *Análisis de las estrategias de prevención del abuso sexual infantil en la institución educativa Nueva Granada de Dosquebradas*. Artículo Investigación Maestría en pedagogía y desarrollo humano de la Universidad Católica de Pereira: <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae483a2d-20f3-4d4a-b519-18ff606310e2/content>
- Olarte, M. (2023). *Prácticas de violencia sexual en Colombia (2007-2020): reflexiones pedagógicas para su prevención*. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Ciencia y Tecnología.

- Otazu, A. (4 de octubre de 2024). *Prevenir la cibermisoginia o cómo enseñar a los más pequeños a identificar la violencia sexual en internet*. Cadena SER - Sociedad:  
<https://cadenaser.com/navarra/2024/10/04/prevenir-la-cibermisoginia-o-como-ensenar-a-los-mas-pequenos-a-identificar-la-violencia-sexual-en-internet-radio-pamplona/>
- Pedraza, A., & Pérez, D. (2017). *Educación sexual como medio de prevención al abuso infantil (Trabajo de grado Licenciatura en Pedagogía Infantil)*. Universidad de Pamplona. Facultad de Educación.
- Pons, M. (2018). Educación intercultural y antirracista: un acercamiento desde la universidad cubana. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 15(18), 203-220.  
<https://doi.org/10.25074/07195532.18.737>
- Procuraduría General de la Nación. (2023, 19 de noviembre). *Procuraduría reveló alarmante panorama de violencia sexual infantil en Colombia* (Boletín No. 1535).  
<https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-revelo-alarmando-panorama-violencia-sexual-infantil-Colombia.aspx>
- Pulido-Guerrero, E., Jiménez-Ariza, L., & Ramírez-Durán, J. (2024). Efectividad de una intervención escolar para la prevención del abuso sexual infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(1), 1-21.  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.1.6418>
- Ramos, L. (2022). *Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5. Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado (Tesis Maestría en Intervención Psicológica)*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Sabol, W., Coulton, C., & Korbin, J. (2004). Desarrollo de la capacidad comunitaria para la prevención de la violencia. *Journal of Interpersonal Violence*, 19(3), 322-340.

<https://doi.org/10.1177/0886260503261155>

Sanguino, A., Gualdrón, T., & D., R. (2023). Formación lúdico-pedagógica en el desarrollo integral de habilidades sociales para prevenir la violencia sexual de niños, niñas y adolescentes. San Andrés-Santander. *Criterios*, 30(2), 12-27.

<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art1>

Suxo, P. (2016). *Tutor educativo móvil para prevenir el abuso sexual infantil desarrollado en Android (Trabajo de grado)*. Universidad Mayor de San Andrés.

Tavares, M., Dias, M., & de Carvalho, R. (2010). Integrative review: what is it? How to do it? *Einstein (Sao Paulo)*, 8(1), 102-106. <https://doi.org/10.1590/S1679-45082010RW1134>

Torres, H. (2021). *Rol de directivos, docentes y padres de familia, frente a la prevención y detección del abuso sexual infantil en la institución educativa Teófilo Roberto Potes en el municipio de Buenaventura (Trabajo de grado Magíster en Ciencias Forenses)*. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Jurídicas.

UNESCO. (2018). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

UNFPA - Fondo de Población de las Naciones Unidas. (3 de julio de 2024). *Educación sexual integral*. Inicio: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

Valdez-Santiago, R., Villalobos, A., Arenas-Monreal, L., Flores-Celis, K., & Ramos-Lira, L. (2020). Abuso sexual infantil en México: Conductas de riesgo e indicadores de salud mental en adolescentes. *Salud Pública de México*, 62(6), 661-671.

<https://doi.org/10.21149/11924>

Vargas, J. (2019). *Programas de prevención del abuso sexual infantil en Latinoamérica en el*

- nuevo milenio. Revisión sistemática de la literatura (Trabajo de grado Psicología).*  
Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Villegas, A., Ortiz, D., & Solano, L. (2023). Prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) Utilizando un Material Audiovisual. Propuesta. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9701-9712. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8534](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8534)
- Wald, G., Camarotti, A., Capriati, A., & Kornblit, A. (2019). Modelo comunitario para la promoción, prevención, asistencia y protección ante situaciones de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 28(4), e280412 (1-25). <https://doi.org/10.1590/S0103-73312018280412>
- Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Methodological issues in nursing research*, 52(2), 546-553. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2472025/mod\\_resource/content/1/Whittemore%20and%20Knafl.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2472025/mod_resource/content/1/Whittemore%20and%20Knafl.pdf)
- WHO. (2016). *Global Plan of Action to strengthen the role of the health system within a national multisectoral response to address interpersonal violence, in particular against women and girls, and against children*. World Health Organization: <https://reliefweb.int/report/world/global-plan-action-strengthen-role-health-system-within-national-multisectoral-response>
- Wurtele, S. (2009). Preventing sexual abuse of children in the twenty-first century: Preparing for challenges and opportunities. *Journal of Child Sexual Abuse*, 18(1), 1-18. <https://doi.org/10.1080/10538710802584650>