



**DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN RURAL: REIMAGINANDO LOS
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS DESDE LA BIOÉTICA EN LA
VOZ DE LOS JÓVENES RURALES**

LUISA JOHANNA LARA RODRÍGUEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA - UNIAGRARIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES

BOGOTÁ

2024

**DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN RURAL: REIMAGINANDO LOS
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS DESDE LA BIOÉTICA EN LA
VOZ DE LOS JÓVENES RURALES**

LUISA JOHANNA LARA RODRÍGUEZ

**Trabajo de grado para optar al título de:
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES**

**MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO: ARTÍCULO RESULTADO DE
INVESTIGACIÓN**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA - UNIAGRARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES
BOGOTÁ
2024**

Dedicatoria

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, especialmente a mi esposo Gustavo y a mi hijo amado Luis Eduardo, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Dedico este logro a ustedes, que siempre han creído en mí y me han motivado a alcanzar mis metas. A todas las comunidades rurales que me han enseñado el verdadero valor de la educación y la resiliencia, este trabajo es también para ustedes.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesora Mg. Martha Cecilia Torres Silva, cuya orientación, paciencia y conocimientos han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo. A mis profesores y compañeros de la especialización, por compartir sus valiosas experiencias y aprendizajes, que enriquecieron mi formación profesional. A la profesora Leila Adriana Diaz quien me apoyo inmensamente y me abrazo cuando dude en iniciar este ambicioso propósito.

Un agradecimiento especial a las comunidades rurales y a las instituciones educativas que me abrieron sus puertas, permitiéndome aprender y crecer en cada experiencia. Finalmente, agradezco a mi familia y amigos por su apoyo incondicional, especialmente en los momentos más desafiantes de este camino académico.

Desarrollo Humano y Educación Rural: Reimaginando los Proyectos Pedagógicos Productivos desde la Bioética en la Voz de los Jóvenes Rurales¹

*Luisa Johanna Lara
Rodríguez²*

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis sobre las principales convergencias y divergencias éticas en los(as) jóvenes rurales en relación con los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). La investigación aborda un problema relevante al explorar cómo las concepciones sobre modos y estilos de vida de los(as) jóvenes influyen en los conflictos bioéticos que surgen en el diseño y ejecución de estos proyectos en sus Instituciones Educativas. A través de un enfoque cualitativo comprensivo-hermenéutico, se caracterizan dichas convergencias y divergencias, proporcionando una comprensión profunda de estas experiencias juveniles en contextos rurales.

La metodología empleada incluye un cuestionario de entrevista basado en el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum, donde cada capacidad es tratada como una dimensión clave en las categorías de análisis. Este enfoque permitió recopilar información relevante para el análisis empírico, guiando la caracterización de las experiencias de los(as) jóvenes rurales en relación con los PPP. Además, se utilizó la ética convergente de Ricardo Maliandi como marco teórico para analizar las narrativas de los(as) jóvenes, identificando las convergencias y divergencias éticas presentes.

¹ Este artículo de investigación forma parte del reporte de los resultados presentados en la tesis doctoral titulada “Bioética, Proyectos Pedagógicos Productivos y Jóvenes Rurales: Una Deuda de Justicia Social”, elaborada por la autora para obtener el título de Doctor en Bioética en la Universidad El Bosque. Asimismo, este trabajo se complementa y potencia con los aprendizajes adquiridos en la Especialización en Educación en Contextos Rurales de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia – Uniagraria, lo que permite una integración sólida entre teoría y práctica en el ámbito de la bioética y la educación rural. La asesoría de este artículo estuvo acompañado por la Mg. en Filosofía Martha Cecilia Torres Silva.

²Administradora Agropecuaria de la Universidad de Cundinamarca – Seccional Ubaté, Especialización en Educación en Contextos Rurales (en formación) Fundación Universitaria Agraria de Colombia – Uniagraria, Magistra en Educación Pontificia Universidad Javeriana, Magister en Innovación Fundación Universitaria del Areandina, Doctor en Bioética, Universidad El Bosque. Correo electrónico: luisajohannalara@gmail.com

Los resultados esperados incluyen la construcción de reflexiones éticas que promuevan un enfoque más justo y equitativo en la implementación de los PPP en contextos rurales, contribuyendo así a una mayor comprensión de las dinámicas éticas que rodean estos proyectos educativos.

Palabras clave: *jóvenes rurales, Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), conflictividad, educación rural, modos de vida, estilos de vida, bioética, desarrollo humano.*

ABSTRACT

Human Development and Rural Education: Reimagining Productive Pedagogical Projects from Bioethics in the Voice of Rural Youth.

This article presents an analysis of the main ethical convergences and divergences among rural youth in relation to Productive Pedagogical Projects (PPP). The research addresses a relevant problem by exploring how young people's conceptions of lifestyles and ways of life influence the bioethical conflicts that arise in the design and implementation of these projects in their educational institutions. Through a qualitative comprehensive-hermeneutic approach these convergences and divergences are characterized providing an in-depth understanding of these youth experiences in rural contexts.

The methodology employed includes an interview questionnaire based on Martha Nussbaum's capability approach, where each capability is treated as a key dimension in the categories of analysis. This approach allowed for the collection of relevant information for empirical analysis, guiding the characterisation of rural youth experiences in relation to PPPs. In addition, Ricardo Maliandi's convergent ethics was used as a theoretical framework to analyse the narratives of the young people, identifying the ethical convergences and divergences present.

The expected results include the construction of ethical reflections that promote a fairer and more equitable approach to the implementation of PPPs in rural contexts, thus contributing to a greater understanding of the ethical dynamics surrounding these educational projects.

Keywords: *rural youth, Productive Pedagogical Projects (PPP), conflict, rural education, livelihoods, lifestyles, Bioethics, human development.*

INTRODUCCIÓN

Algunas consideraciones sobre Educación Rural y los Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP)

El Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) se concibe como una unidad de trabajo educativo en la cual los estudiantes, las familias, los docentes y otros interesados en la educación desde la sociedad civil y el gobierno, encuentran oportunidades concretas y directas para aplicar prácticamente los contenidos conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares (Cano et al., 2003).

Sin embargo, esta propuesta enfrenta varios dilemas y desafíos que ameritan ser problematizados desde una perspectiva bioética, pedagógica y social. En primer lugar, surge el problema de las expectativas que los PPP generan en los jóvenes rurales. Estos proyectos, según las directrices del Ministerio de Educación Nacional, están diseñados no solo para impartir competencias técnicas, sino también para preparar a los estudiantes para enfrentar diversos contextos profesionales. No obstante, esta formación puede generar una tensión entre lo que los jóvenes desean para sus vidas y lo que el sistema educativo y económico espera de ellos. En otras palabras, se plantea el conflicto entre la formación técnica dirigida al desarrollo regional y las aspiraciones personales, lo cual requiere examinar hasta qué punto los PPP permiten o restringen la autonomía de los jóvenes para elegir su propio camino de vida.

Al tratarse de una propuesta institucional que pretende tener un alcance relacionado por un lado con el desarrollo de habilidades y por el otro, con la intención de incorporar a la vida laboral a los (as) jóvenes rurales, con el presupuesto de aportar al crecimiento económico y social de las regiones, es de importancia indagar no solo sus concepciones sobre los PPP, sino identificar las posibles convergencias y divergencias éticas, que derivan de los conflictos sobre la elección de sus modos de vida o estilos de vida, así como las decisiones que la acompañan.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta dentro del contexto del desarrollo humano, la consideración acerca de las "capacidades", entendidas como las habilidades y oportunidades que permiten a los individuos vivir la vida que valoran. Los Proyectos

Pedagógicos Productivos (PPP) no solo se enfocan en transmitir conocimientos técnicos, sino que también promueven el desarrollo integral de estas capacidades, con miras a mejorar las condiciones de calidad de vida de los jóvenes rurales. A través de la formación en competencias clave, los PPP buscan establecer un diálogo entre el desarrollo humano y el desarrollo económico, permitiendo a los estudiantes acceder a oportunidades laborales sostenibles dentro de su propio contexto.

Estas condiciones de calidad de vida se reflejan en la posibilidad de tener un empleo digno, estabilidad económica, acceso a recursos básicos, y la capacidad de participar activamente en la comunidad, sin necesidad de migrar a entornos urbanos. Al conectar la educación con las realidades productivas locales, los PPP proporcionan a los jóvenes herramientas para enfrentar los desafíos de su entorno, mejorar su bienestar personal y contribuir al desarrollo socioeconómico de sus comunidades, asegurando que la educación tenga un impacto tangible en sus vidas y su futuro.

Muchos países están rediseñando sus sistemas educativos con un enfoque centrado principalmente en el crecimiento económico, buscando aumentar el Producto Interno Bruto (PIB). Como resultado, se da prioridad a la enseñanza de habilidades técnicas y al desarrollo de competencias prácticas, adaptadas a las crecientes exigencias del mercado laboral, que es cada vez más complejo. Al respecto, Martha Nussbaum menciona a propósito del desarrollo de las capacidades, que esta tendencia ha reducido el interés en considerar la relevancia de la educación en aspectos humanos y sociales llevando esta situación a un nivel crítico (2012).

La reflexión sobre una educación rural centrada en el mercado y el crecimiento económico puede tener profundas implicaciones en la forma en que los jóvenes rurales enfrentan el conflicto entre elegir modos de vida o estilos de vida. Los (as) jóvenes rurales pueden enfrentar presiones económicas para contribuir al ingreso familiar o comunitario. En un entorno donde las oportunidades económicas locales son limitadas, pueden sentir que tienen pocas alternativas, además de quedarse y trabajar en el campo o, migrar a áreas urbanas en busca de empleo. Esto puede generar un conflicto entre sus aspiraciones personales y las necesidades económicas o de realización.

Esto implica no solo preparar a los (as) jóvenes rurales para el mercado laboral, puesto que, a su vez, se requiere profundizar en el desarrollo de sus habilidades humanas y

sociales, fomentar la conexión con su cultura y comunidad, y crear oportunidades locales para que puedan contribuir de manera significativa al desarrollo de sus zonas rurales. Además, se debe alentar el apoyo familiar y comunitario para que los (as) jóvenes rurales puedan tomar decisiones informadas y alinear sus elecciones con sus valores, aspiraciones personales y necesidades.

En consecuencia, es imprescindible considerar que las necesidades y el desarrollo humano se entrelazan con las diversas implicaciones del modelo económico impuesto por el capitalismo en las últimas cinco décadas. Este modelo ha contribuido al incremento de la desigualdad y las disparidades sociales en los países en vías de desarrollo. El acceso a bienes y servicios sigue determinándose por los niveles de ingreso, lo cual representa un obstáculo significativo para comprender las necesidades humanas como un elemento fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad (Mahecha et al., 2017).

Es esencial reevaluar cómo se comprenden las necesidades humanas dentro de un modelo económico capitalista que ha priorizado históricamente la obtención de bienes y servicios como medida del progreso. Este enfoque ha creado una barrera para entender dichas necesidades como un pilar fundamental en el desarrollo integral de la sociedad. En lugar de limitarse a la generación de ingresos, es crucial construir proyectos de vida desde una perspectiva más amplia que valore las libertades, las capacidades, la dignidad, la igualdad, la justicia social y la participación activa en la comunidad. El capitalismo de la sostenibilidad, propuesto por autores como John Elkington (1997), busca transformar este paradigma, al abogar por un modelo que no solo mida el éxito económico, sino que también considere los impactos sociales y ambientales a través de su concepto de "triple bottom line". Este enfoque promueve un desarrollo equilibrado, donde el bienestar de las personas y el respeto por el medio ambiente sean elementos centrales en la búsqueda de una economía más justa y sostenible.

La educación rural debe contribuir al desarrollo integral de los jóvenes rurales, abordando no solo habilidades técnicas y económicas, sino también fomentando sus capacidades humanas y sociales. Esto implica promover su dignidad, autoestima, capacidad de participación activa en la comunidad, y una comprensión profunda de la justicia social y la igualdad. En este sentido, el Enfoque de Capacidades propuesto por Amartya Sen, resulta fundamental, ya que destaca que "los seres humanos individuales

con sus varias identidades plurales, sus múltiples afiliaciones y sus diversas asociaciones son por antonomasia criaturas sociales con diferentes tipos de interacciones sociales” (2010, p. 277). Este enfoque subraya la importancia de ver a las personas no solo como productores o trabajadores, sino como seres humanos con múltiples dimensiones y aspiraciones, enfatizando que la educación debe apoyar un desarrollo que abarque todas estas facetas.

El Enfoque de Capacidades no se limita a promover la autonomía individual en un sentido aislado o meramente capitalista; en realidad, enfatiza la libertad de las personas para llevar una vida que valoran, lo que incluye no solo la capacidad de tomar decisiones individuales, sino también la posibilidad de participar activamente en la vida comunitaria y cooperativa. Sen argumenta que la verdadera libertad individual se manifiesta en la capacidad de las personas para desarrollar sus potenciales y actuar de acuerdo con sus propios valores y aspiraciones, lo que puede y debe incluir la cooperación con otros y el respeto por el entorno.

La libertad individual, en el marco del Enfoque de Capacidades, está intrínsecamente vinculada a la construcción de un estilo de vida que refleja tanto las aspiraciones personales como las responsabilidades sociales y ambientales. Por tanto, no se trata de una libertad descontextualizada que alimenta el capital en términos de acumulación egoísta, sino de una libertad que permite a las personas participar en formas de vida que son sustentables y equitativas. Esto incluye la capacidad de formar parte de redes de cooperación y contribuir positivamente al entorno social y ecológico, desafiando la visión que opone individualismo y cooperación.

En contraste, Hunyadi (2015) sostiene que el sistema social y económico determina los modos de vida, entendidos como los comportamientos esperados según criterios de competencia y productividad. Este enfoque resalta cómo los modos de vida pueden limitar la autonomía individual al imponer normas y estándares. Por otro lado, el estilo de vida refleja las elecciones individuales basadas en valores y aspiraciones personales. En el contexto de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en regiones rurales, los principios de ética convergente como la universalidad y la individualidad entran en tensión. Los PPP, al promover principios universales de desarrollo técnico y económico, pueden contrastar con los deseos individuales de lo(a)s jóvenes rurales,

quienes pueden preferir quedarse en su territorio para conservar su entorno o buscar oportunidades fuera para su realización personal. Así, los dilemas bioéticos surgen cuando los jóvenes deben equilibrar las expectativas del sistema con sus propias aspiraciones personales.

La ética convergente reconoce la pluralidad de cuatro principios cardinales ordenados por pares: universalidad-individualidad (conflictividad sincrónica) y conservación-realización (conflictividad diacrónica) y están relacionados con la bidimensionalidad de la razón, la dimensión fundamentadora contempla los principios de universalidad y conservación y la dimensión crítica los de individualidad y realización. Estos principios gobiernan las decisiones y acciones morales (Maliandi & Thüer, 2008, p. 49).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo caracterizar las convergencias y divergencias entre los conflictos bioéticos, sobre las concepciones de los modos de vida y estilos de vida, presentes en el diseño de los Proyectos Pedagógicos Productivos y en las narrativas los (as) jóvenes rurales que han tenido la experiencia de participar en estos proyectos?

Enfoque metodológico

La investigación se basa en un enfoque cualitativo comprensivo-hermenéutico, que implica un proceso de interpretación que indaga sobre el verdadero sentido de la comprensión del hecho que se analiza y que requiere una búsqueda situada desde dónde se indica la dirección en la que la investigación avanza y un horizonte de sentido (unidad de significación) que se debe alcanzar. Al respecto, Romero considera que:

La hermenéutica, como metodología y como teoría de la interpretación, elabora una conexión entre el ser y el lenguaje. Etimológicamente el vocablo *hermeneuein* significa primeramente expresión del pensamiento y de ahí, interpretación. Se reconoce como la filosofía de la interpretación que está presente en cualquier abordaje metodológico. (2012, p. 67)

Caracterizando las convergencias y divergencias entre los conflictos bioéticos, las concepciones de modos de vida y estilos de vida presentes en el diseño de los PPP y en las

narrativas de los jóvenes rurales que participaron en ellos, se utilizó una entrevista-cuestionario fundamentada en el enfoque de capacidades propuesto por Martha Nussbaum. Este instrumento se estructuró con base a dimensiones de capacidades y se vinculó

con categorías de análisis relevantes para el estudio, como desarrollo humano, enfoque de capacidades, conflictividad, modos de vida, estilos de vida, joven rural y PPP. Las Instituciones Educativas participantes se encuentran distribuidas en los departamentos de Arauca, Meta y Cundinamarca, abarcando una amplia gama de contextos educativos que reflejan la diversidad de las zonas rurales de Colombia.

En cuanto a la sistematización y el análisis de la información se llevó a cabo utilizando el marco conceptual y las categorías emergentes que fundamentan la investigación, como los Proyectos Pedagógicos Productivos, los jóvenes rurales, los modos de vida y los estilos de vida, así como las convergencias y divergencias bioéticas. Para este propósito, se emplearon herramientas como Atlas.ti®, WordArt® y Lucidchart®, que permitieron realizar un análisis cualitativo y registrar la información de manera efectiva.

Los criterios de selección de los participantes incluyeron a jóvenes rurales vinculados a las Instituciones Educativas, los cuales hubieran participado en el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos. Se consideraron, en particular, las narrativas de estudiantes de grado 11 y grado 10. El método principal utilizado para la recolección de datos fue la entrevista, diseñada con preguntas específicas que permitieran explorar los conflictos éticos experimentados por los (as) jóvenes rurales en relación con los Proyectos Pedagógicos Productivos y sus modos y estilos de vida:

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

(QuestionPro, 2018, párr. 1)

Las Instituciones Educativas participantes se presentan a continuación:

➤ **Institución Educativa General Santander**

- Ubicación: Departamento de Arauca, Municipio de Arauca.

- Contexto: Esta zona ha sido afectada significativamente por el conflicto armado y se enfrenta a desafíos ambientales relacionados con la explotación de hidrocarburos.
- Enfoque Educativo a partir de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP: La institución educativa se enfoca en la construcción del territorio a través de la educación epistolar, con un énfasis en el rescate de saberes locales y ancestrales, incluyendo aspectos de antropología y sociología de la cultura llanera. Además, promueve prácticas propias de la región y desarrolla proyectos relacionados con el ecoturismo como parte de su apuesta socioeconómica.

➤ **Institución Educativa Carlos Giraldo**

- Ubicación: Departamento de Cundinamarca, Municipio de Anolaima.
- Contexto: Es una institución educativa pública que tiene un convenio de doble titulación con el SENA, lo que permite a los estudiantes obtener el título de bachiller académico y también una titulación como técnicos agropecuarios.
- Enfoque Educativo a partir de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP: Los proyectos pedagógicos productivos de la institución educativa, se centran en actividades agrícolas y pecuarias que están en línea con la vocación productiva de la región. Anolaima es reconocido como la "capital frutera de Colombia" debido a su alta producción y diversidad de frutas, aprovechando los diferentes pisos térmicos y su privilegiada ubicación geográfica.

➤ **Institución Educativa Yaaliakeysí**

- Ubicación: Municipio de Puerto López, Departamento de Meta.
- Contexto: Es una institución educativa pluriétnica que acoge a jóvenes de las comunidades indígenas Piapoco y Achagua, así como a jóvenes campesinos.
- Enfoque Educativo a partir de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP: La institución educativa se enfoca en fortalecer la identidad étnica de sus estudiantes, fomentando el autorreconocimiento y la autovaloración como procesos clave para la cohesión social basada en su cultura. Sin embargo, enfrenta desafíos económicos y sociales debido a su condición de grupo indígena.

➤ **Gimnasio de los Andes**

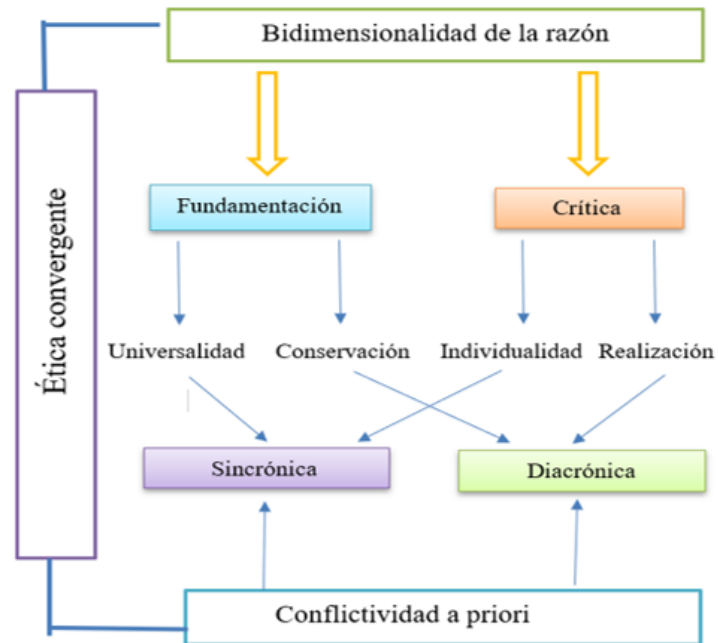
- Ubicación: Municipio de Ubaté, Departamento de Cundinamarca.
- Contexto: Es una institución educativa privada.
- Enfoque Educativo a partir de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP: Los estudiantes tienen la oportunidad de proponer proyectos pedagógicos productivos que se ajusten a sus necesidades de aprendizaje, intereses emprendedores y desarrollo de habilidades. La institución educativa incluye el emprendimiento y la gestión empresarial en su currículo, con énfasis en el sector agropecuario como una estrategia para preservar saberes ancestrales y la naturaleza.

La investigación se centró en recopilar narrativas de los (as) jóvenes rurales de Instituciones Educativas (IE) rurales sobre los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y su percepción hacia ellos.

La entrevista - cuestionario se analiza en relación con principios éticos de la ética convergente. Esto último con el presupuesto de vincular las convergencias y divergencias éticas que subyacen de estas narrativas.

Para comprender mejor la ética convergente de Maliandi, está reconoce la pluralidad de cuatro principios cardinales ordenados por pares: universalidad-individualidad (conflictividad sincrónica) y conservación-realización (conflictividad diacrónica) y están relacionados con la bidimensionalidad de la razón, la dimensión fundamentadora contempla los principios de universalidad y conservación y la dimensión crítica los de individualidad y realización. “Estos principios gobiernan las decisiones y acciones morales” (Maliandi & Thüer, 2008, p. 49).

Esquema de correlaciones de los principios cardinales de la ética convergente



Fuente: Adaptado de “Teoría y Praxis de los principios bioéticos”. (Maliandi y Thüer, 2008, p. 131).

A continuación, en la tabla 1 se presenta la estructura del instrumento de recolección de datos (entrevista-cuestionario) en virtud de las categorías, dimensiones y pregunta vinculante propuestas por el Enfoque de capacidades de Nussbaum (2012).

Tabla 1

Estructura del instrumento de recolección de datos

Categoría	Dimensión	Pregunta
<i>Desarrollo Humano</i>	A1 Vida	A1P1. ¿Qué es lo que consideras más valioso en tú vida?
		A2P2. ¿Qué representa para ti ser una persona profesional?
	C3 Integridad física, Psicológicay moral	C5P13 ¿Qué cosas consideras valiosas hacer en la vida?

Categoría	Dimensión	Pregunta
<i>Enfoque de Capacidades</i>	B2 Salud	B1P5 ¿Cuentas con servicios de salud actualmente? B2P6 ¿Qué percepción tienes sobre la seguridad del sector dónde vives? B3P7 ¿Cómo es el lugar dónde vives?
	A1 Vida	A3P3 ¿Cómo los PPP han influenciado en tú decisión sobre lo que quieres hacer en tú vida?C2P10 ¿Cómo los PPP aportan a tú desarrollo como ser humano?
<i>Proyectos Pedagógicos Productivos</i>	C3 Integridad física, Psicológica y moral	D1P14 ¿Cómo los PPP permiten que puedas aprovechar tus fortalezas?
	D4 Sentidos, Imaginación y Pensamientos(+/-)	G2P32 ¿La participación en los PPP te ha permitido pensar en proyectos con amigos o familiares?
	G7 Filiación	H1P33 ¿Cómo los PPP aportan al cuidado, conservación y preservación de la naturaleza?
	H8 Otras Especies	
<i>Conflictividad</i>	A1 Vida	A4P4 ¿Cuáles son tus principales problemas hoy en día?
	C3 Integridad física, Psicológica y moral	C3P11 ¿Cuáles son las dificultades a las que te enfrentas para poder cumplir tus sueños?
	D4 Sentidos, Imaginación y Pensamientos(+/-)	D2P15 ¿Qué preocupaciones te genera el presente respecto a tú vida? D4P17 ¿Qué preocupaciones te genera el futuro respecto a tú vida?
	J10 Control sobre el entorno	J3P38 ¿Qué posibilidades reales tienes de llevar a cabo tú proyecto de vida?

Categoría	Dimensión	Pregunta
		J4P39 ¿Qué dificultades en tú entorno económico encuentras para poder desarrollar tú proyecto de vida?
<i>Joven Rural</i>	E5 Emociones	E1P21 ¿Qué representa tú familia en tú vida? E2P22 ¿Qué representa tú colegio en tú vida? E3P23 ¿Qué cosas te generan alegría? E4P24 ¿Qué cosas te generan tristeza? E5P25 ¿Qué cosas te generan frustración?E6P26 ¿Qué te genera rabia o dolor? E7P27 ¿Qué es lo que más amas en la vida?
<i>Modos de Vida y Estilos de Vida</i>	B2 Salud	B4P8 ¿Sientes que tienes condiciones óptimas que permitan tú bienestar?
	C3 Integridad física, Psicológicay moral	C1P9 ¿Sientes que has podido desarrollar tú vida,de acuerdo con tus convicciones?
	D4 Sentidos, Imaginación y Pensamientos(+/-)	C4P12 ¿Qué te gustaría Ser en la vida? D3P16 ¿Qué aspiraciones tienes con respecto a tú futuro?
	I9 Jugar	I1P34 ¿Qué soluciones reales aporta los PPP a las necesidades de tú comunidad?
	J10 Control sobreel entorno	J1P36 ¿Tienes facilidades en tú región paraestudiar o trabajar? J2P37 ¿Cuál es tú proyecto de vida?

Categoría	Dimensión	Pregunta
<i>PPP -Modos de Vida y Estilos de Vida</i>	D4 Sentidos, Imaginación y Pensamientos(+/-)	D5P18 ¿Los PPP pueden ser una manera de cumplir tus sueños de vida? ¿Porqué? D6P19 ¿Qué inconvenientes encuentras en el desarrollo y/o continuidad de los PPP?
	F6 Razón Práctica G7 Filiación	D7P20 ¿Para qué crees que en la Institución Educativa IE les enseñan acerca de los PPP?
	I9 Jugar	F1P28 ¿Cómo te aportan los PPP en lo económico? F2P29 ¿Cómo te aportan los PPP en lo social? F3P30 ¿Cómo le aportan los PPP a la región? G1P31 ¿Qué piensan tus compañeros sobre los PPP de la IE? I2P35 ¿Los PPP te dan herramientas para llevar a cabo tu proyecto laboral? (Buscar trabajo, formar empresa, etc.)

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Para efectos de este artículo deben considerarse únicamente algunas de las preguntas relacionadas con Proyectos Pedagógicos Productivos, esto en ocasión a la relación que se encuentra entre los PPP y la Educación en contextos rurales.

En las Instituciones Educativas IE Carlos Giraldo (Anolaima) y la IE General Santander (Arauca) la aplicación del instrumento se hizo de forma grupal, a los grados 11 y 10 en su orden. Para las IE Pluriétnica Yaaliakeisy (Puerto López) y la IE Gimnasio de los Andes (Ubaté), se hizo de forma individual con dos estudiantes respectivamente de grados décimo y once.

Resultados y discusión

En cuanto a los resultados o hallazgos de la investigación se pudo determinar que con respecto a la pregunta *Dimensión 1A Vida A3P3 ¿Cómo los PPP han influenciado en tú decisión sobre lo que quieres hacer en tú vida?*, entre las principales convergencias y divergencias encontradas se puede resaltar que la influencia del principio de universalidad es notable en P3G1 (Estos son los códigos que indican la pregunta y el grupo los cuales se encontraran a lo largo del análisis, para cualquier duda remitirse a la tabla 1.) (Anolaima), donde se expresó un compromiso y responsabilidad general hacia los PPP. A su vez, P3G1 (Arauca) mencionó la influencia de los PPP en la toma de decisiones y su vocación profesional, lo que también refleja una perspectiva de universalidad, en cuanto a esta propuesta educativa.

Por el contrario, el principio de individualidad se manifiesta P3G2 (Anolaima) y P3G2 y P3G3 (Arauca), los cuales indicaron una falta de influencia de los PPP en sus vidas o decisiones, lo que puede interpretarse como una perspectiva individual donde los PPP no se alinean con sus circunstancias o intereses personales. En cuanto a las convergencias identificadas se mencionan las siguientes:

- La convergencia entre los principios de universalidad y realización se observa en P3G1 (Anolaima) y P3G1 (Arauca), donde se reconoce el valor de los PPP en el desarrollo personal y profesional de los (as) jóvenes rurales.
- La mención del liderazgo y la gestión de proyectos en P3G1 (Puerto López) puede interpretarse como una convergencia entre la individualidad (liderazgo personal) y la realización (gestión de proyectos para el cambio).

En cuanto a las divergencias, (el principio de universalidad PU y el principio de individualidad PI), se refleja un conflicto que se expresa a través de la diferencia entre aquellos (as) jóvenes rurales que sienten que los PPP tienen un impacto generalizado y beneficios universales en sus vidas (principio de universalidad) y aquellos que perciben que los PPP no se ajustan a sus circunstancias personales o intereses individuales (principio de individualidad). Los (as) jóvenes rurales que ven una influencia positiva de los PPP tienden

a alinearse más con el principio de universalidad, mientras que aquellos que no lo sienten se inclinan hacia la individualidad. Teniendo en cuenta los resultados, se puede inferir a través de lo expresado por Osorio que:

Ser joven exige enfrentarse a la homogenización y funcionalidad de la categoría para buscar ser reconocido en su diversidad de experiencias, intereses, alcances, condicionamientos y prácticas. Factores de diferenciación como el género, los subgrupos de edad, las actividades laborales su vinculación o no con el sector educativo, su situación familiar, las características y dinámicas del territorio rural que habita, así como la pertenencia étnica, entre otros, dan forma y color a ese caleidoscopio que es la juventud rural. (2005, p. 130)

Es importante establecer en las narrativas de los (as) jóvenes rurales sobre los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), el reflejo de la diversidad de experiencias, intereses y circunstancias individuales de la juventud rural. Mientras algunos (as) jóvenes rurales se identifican con principios más universales, otros adoptan una perspectiva más individual, lo que resalta la importancia de reconocer y respetar la diversidad de la juventud rural en su contexto, género, edad, y dinámicas territoriales, como un factor fundamental que caracteriza esta población.

En relación con la pregunta con código *Dimensión C3 Integridad Física, Psicológica y Moral. C2P10 ¿Cómo los PPP aportan a tú desarrollo como ser humano?*, se pudo establecer que las convergencias que se establecieron son:

- En Anolaima, las respuestas P10G1 y P10G5 hacen énfasis en la responsabilidad y el compromiso como aspectos beneficiosos de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), lo que podría considerarse una convergencia en términos de principios éticos relacionados con la Universalidad (PU) y el principio de Realización (PR).
- En Ubaté, la respuesta P10G1 destaca el trabajo en equipo, el respeto, los conocimientos y las diferentes actitudes y aptitudes como aspectos que contribuyen al desarrollo. Estos elementos se consideran convergentes en términos de principios éticos relacionados con la Conservación (PC) y Universalidad (PU), también identificados en Anolaima, donde las respuestas P10G2 y P10G3 se centran en diferentes aspectos del conocimiento y la

reflexión esto es relevante en las percepciones sobre cómo los PPP contribuyen al desarrollo en los (as) jóvenes rurales.

Sin embargo, en relación con las divergencias emergen (PI vs PU) Individualidad vs. Universalidad, en Añolaima, la respuesta P10G4 (“Actualmente de ninguna manera”) refleja una perspectiva individualista que no reconoce un aporte de los PPP al desarrollo personal, mientras que la respuesta P10G3 (“Nos permite nuevos conocimientos y nos ayuda a reflexionar sobre hoy en día”) destaca la adquisición de conocimientos y la reflexión como beneficios, en línea con el principio de la propuesta educativa globalizante.

A su vez, (PC vs PU) entre la Conservación y la Universalidad, se muestra en Arauca, la respuesta P10G2 - “La verdad no aportan en nada”-; lo que representa una divergencia con la respuesta P10G1 -“Con iniciativa que fomenten la seguridad personal y la integridad del ser humano”-. En la primera indica que los PPP no aportan nada al desarrollo, mientras que la segunda resalta la importancia de la seguridad personal e integridad. Esto refleja un conflicto entre la percepción de conservación y la visión innovadora con respecto a la estrategia de los PPP en términos de su impacto en la seguridad personal e integridad. Lo que menciona Boisier (1999) ilustra sobre la necesidad de vincular a los jóvenes con su medio para convertirlos en verdaderos actores de un desarrollo que sea sostenible, porque el entorno territorial es factor clave en el desarrollo.

En este sentido, Sen citado en Urquijo (2014), reconoce el concepto de capacidades para evaluar la desigualdad en el interior de una sociedad y, en ese sentido, se podría, por ejemplo, lograr desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad para sus miembros. Sen no se pregunta por el grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente.

Martha Nussbaum, en su enfoque de capacidades, converge con las ideas de Boisier y Sen (citado en Urquijo, 2014). Boisier (1999) destaca la importancia de vincular a los jóvenes con su entorno para lograr un desarrollo sustentable, un principio fundamental en el enfoque de Nussbaum, que se centra en permitir a las personas desarrollar plenamente sus capacidades. Asimismo, Sen enfatiza en la evaluación de la desigualdad a través de las capacidades de las personas, lo que concuerda con el enfoque de Nussbaum, que se centra

en lo que las personas son capaces de hacer y ser en lugar de simplemente medir recursos o satisfacción. Estos enfoques convergen en la importancia de empoderar a las personas para que puedan llevar una vida libre e igualitaria.

Es importante resaltar dos aspectos: el primero relacionado con el conflicto que se puede identificar en este contexto, es la falta de conexión percibida por parte de los (as) jóvenes rurales entre los PPP que se les enseñan en las Instituciones Educativas y su propio desarrollo humano. Esto puede relacionarse con la falta de relevancia o aplicabilidad de lo que aprenden en la escuela con sus vidas y entornos locales. Aquí se encuentra un desafío importante en la educación rural, ya que si los (as) jóvenes rurales no ven cómo lo que aprenden contribuye a su desarrollo personal y al desarrollo de sus comunidades, es probable que carezcan de motivación y compromiso con la educación. Por otra parte, entra en discusión la educación para el desarrollo económico, donde se enfatiza en este caso en las propuestas de los PPP, cómo el desarrollo económico se convierte en factor relevante en el ámbito educativo, desplazando de alguna manera las aspiraciones relacionadas con la autonomía de los jóvenes rurales y viéndolos únicamente en términos de lo que puedan aportar en este sentido a la productividad.

Ahora bien, la pregunta relacionada con *Dimensión D4 Sentidos, Imaginación y Pensamientos (Positivos y Negativos)*. D5P18 *¿Los PPP pueden ser una manera de cumplir tus sueños de vida? ¿Por qué?*, en las respuestas de los (as) jóvenes rurales de Anolaima y Arauca sobre los Programas Pedagógicos Productivos (PPP), se encuentran convergencias y divergencias en relación con el principio de realización y la individualización. Por un lado, algunos (as) jóvenes rurales reconocen que los PPP pueden ayudar a crear un modo de vida diferente y a tomar decisiones informadas, lo que converge con el principio de realización. Además, la idea de que los PPP puedan contribuir a la toma de decisiones informadas también podría relacionarse con el principio de universalización, considerando que tomar buenas decisiones es un objetivo deseable para todos y todas.

Sin embargo, tanto en Anolaima como en Arauca, hay divergencias notables, ya que algunos (as) jóvenes rurales no perciben una relación directa entre los PPP y la realización de sus sueños de vida o aspiraciones personales. Esta falta de conexión se considera una divergencia entre el principio de realización y la individualización, ya que algunos (as)

jóvenes rurales pueden sentir que los PPP no aportan, contribuyen o influyen en sus expectativas con la construcción de sus proyectos de vida.

Desde una perspectiva de justicia social, es esencial abordar estas divergencias y tensiones para garantizar oportunidades equitativas y una educación rural que tenga en cuenta las realidades y valores de las comunidades rurales.

En la pregunta *Dimensión I9 Jugar. IIP34 ¿Qué soluciones reales aporta los PPP a las necesidades de tú comunidad?*, existe una convergencia entre el Principio de Universalización (PU) y el Principio de Conservación (PC): En Anolaima y Puerto López, los (as) jóvenes rurales destacan la importancia de los productos orgánicos y la preocupación por el medio ambiente en relación con los PPP. Esto sugiere una convergencia entre la promoción de prácticas que garantizan el bienestar común (PU) y la conservación de los recursos naturales (PC).

Otra convergencia entre el Principio de Realización (PR) y el Principio de Conservación (PC): En Anolaima, se menciona la promoción de productos nuevos, innovadores y saludables a través de los PPP. Esto resalta cómo los PPP pueden contribuir a la realización personal (PR) al fomentar productos beneficiosos para la comunidad y, al mismo tiempo, conservar recursos naturales (PC).

En contraposición, se identifican divergencias entre el Principio de Realización (PR) y el Principio de Universalización (PU): en Puerto López, algunos (as) jóvenes rurales perciben que los PPP los preparan para servir al sistema económico y enfocarse en el trabajo, el consumo y el salario. Esta percepción entra en conflicto con el enfoque más capitalista de desarrollo (PU) y, en cierta medida, con la conservación de recursos naturales (PC).

Además, puede generar una tensión con la realización personal pues los (as) jóvenes rurales valoran más el desarrollo humano que el desarrollo económico, sin que este último no tenga importancia, pero en la mayoría de estos contextos hay dificultades económicas y ellos (as) atribuyen estas problemáticas más a la desigualdad, la escasez, la falta de oportunidades que al mismo potencial económico que su región pueda tener. Al respecto, Jiménez señala que:

El discurso de desarrollo desde la parte educativa, se refleja en la necesidad de impartir conocimientos especializados en la zona rural, enfatizando en labores y

oficios que aporten al desarrollo económico de la región, vinculando de forma sistemática conocimientos y prácticas (formas de conocer y de poder) por medio de proyectos, intervenciones particulares y programas educativos informales, a fin de insertar al joven campesino en las lógicas del mercado global y en correspondencia con los modelos económicos, culturales y políticos de las potencias mundiales. (2018, p. 68)

Este enfoque puede plantear desafíos en términos de identidad y pertenencia para los (as) jóvenes rurales, ya que pueden sentir una desconexión entre sus raíces culturales y las demandas de un mundo globalizado.

El enfoque en la formación de habilidades especializadas en zonas rurales puede tener ventajas en términos de empleabilidad y contribución al desarrollo económico, pero también plantea desafíos relacionados con la identidad cultural y la dependencia económica. Es importante equilibrar estos objetivos y armonizar los conflictos, teniendo en cuenta el respeto por las tradiciones locales y el bienestar general de los (as) jóvenes rurales.

Por último, en consideración a la pregunta *Dimensión F6 Razón Práctica. F3P30 ¿Cómo le aportan los PPP a la región?*, en las narrativas de los (as) jóvenes rurales se observa la convergencia entre PU y PR (Universalización y Realización) pues los (as) jóvenes rurales mencionan la innovación, el aprendizaje y la contribución al cambio y al desarrollo personal como resultado de los PPP. Esto puede deberse a que los PPP brindan oportunidades para la participación y el aprendizaje, lo que puede llevar a la realización personal al adquirir nuevas habilidades y experiencias.

Las divergencias que se identifican entre PU y PC (Universalización y Conservación) se da entre el mercado y la economía local, lo que puede reflejar diferentes enfoques éticos. Algunos (as) jóvenes rurales se enfocan en la aplicación de normas generales establecidas para impulsar el mercado, mientras que priorizan la conservación de la economía local, la seguridad y/o soberanía alimentaria; esto depende del contexto rural. Lo anterior puede estar relacionado con la importancia que le atribuyen a la comunidad local frente a las influencias externas y la globalización.

La segunda divergencia identificada está entre PU y PR (Universalización y Realización). En esta se resaltan el desarrollo económico y el aprendizaje, mientras que

otros jóvenes rurales, mencionan la búsqueda de realización personal y oportunidades de aprendizaje individual. Esta divergencia se relaciona con las diferentes metas y motivaciones personales de los (as) jóvenes rurales. Algunos pueden enfocarse en contribuir al bienestar común, mientras que otros buscan su desarrollo y autorrealización personal.

Estas convergencias y divergencias muestran las diferentes necesidades, expectativas y perspectivas de los (as) jóvenes rurales, a quienes es primordial involucrarlos en el diseño de políticas públicas en educación rural, para que sean agentes activos y puedan contribuir al desarrollo local, conservación cultural identitaria, teniendo en cuenta sus necesidades y aspiraciones individuales y colectivas, para que este tipo de educación les permita la construcción de sus proyectos de vida y no servir únicamente al discurso del crecimiento económico.

Fonseca considera que:

[...] los propósitos pedagógicos de la escuela rural con modalidad agropecuaria suelen ser limitados, lo cual implica que tanto estudiantes, egresados, padres de familia y docentes concuerden a través de sus opiniones, en que existen oposiciones entre las aspiraciones o metas pedagógicas y productivas que lidera la escuela y las oportunidades que en realidad ofrece el entorno local, lo cual lleva a la frustración y el desánimo de los jóvenes que en algún momento han podido pensar en ejecutar sus propuestas productivas iniciadas en el colegio. (2018, p. 76)

Por tanto, el territorio a través del Estado debe fortalecer factores sociales, económicos, políticos, ambientales y demás que contribuyan a esa construcción de proyectos de vida. Los PPP aportan en gran medida al desarrollo de habilidades y valores, pero si no se apoyan a través del desarrollo territorial, no se podrá demostrar la aplicabilidad del conocimiento y perderá validez para los (as) jóvenes rurales.

Finalmente, es crucial reconocer que la Colombia rural es diversa y compleja; por lo tanto, no se puede abordar la educación rural de manera unidimensional. Cada contexto rural presenta sus propios desafíos, necesidades y oportunidades de desarrollo humano. En particular, las voces de los jóvenes rurales deben ser fundamentales en los proyectos

pedagógicos y productivos que los involucren. No es preciso pensar que deben prepararse para un futuro que no refleje sus expectativas y realidades.

En la mirada de cada joven rural reside la esperanza del mañana. Para que esta esperanza se traduzca en acción, la bioética debe servir como la base de su empoderamiento y autonomía. Es esencial ofrecerles no solo la oportunidad de expresarse, sino también recursos tangibles que les permitan construir su propio camino de vida en su territorio. De este modo, se fomentará un estilo de vida que enriquezca a ellos mismos, a sus familias y a sus comunidades, fortaleciendo así su ruralidad.

Además, es necesario entender que el desarrollo de la educación rural no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la valorización de las culturas locales y la sabiduría ancestral. Al integrar estas dimensiones, se crea un espacio donde los (as) jóvenes rurales pueden reconocer y fortalecer su identidad, convirtiéndose en agentes activos de cambio en sus comunidades. Invertir en su educación significa invertir en el futuro de la ruralidad misma, promoviendo un modelo que no solo busca la sobrevivencia, sino la prosperidad y el bienestar colectivo. Solo así, a través de un enfoque holístico y participativo, se podrá construir un entorno donde los y las jóvenes rurales se sientan motivados a soñar en grande y a actuar con determinación, transformando sus realidades y contribuyendo a un desarrollo sostenible que respete y potencie la riqueza de sus territorios.

Es crucial que la educación rural sea valorada en su totalidad, reconociendo y abrazando las culturas locales, la sabiduría ancestral y las perspectivas de los jóvenes rurales en un mundo globalizado y en constante cambio del que también hacen parte. Al hacerlo, creamos un espacio en el que los y las jóvenes rurales pueden conectar con su identidad y sentirse parte de un legado que trasciende generaciones, al tiempo que desarrollan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro. Esto no solo les proporciona herramientas para construir un mañana más sostenible y equitativo, sino que también les inspira a convertirse en defensores de su entorno, fomentando una relación respetuosa con su tierra y su comunidad. Así, la educación en la ruralidad se convierte en un puente que une el pasado y el futuro, preparando a los y las jóvenes rurales para ser agentes de cambio en sus comunidades y en un mundo interconectado.

La bioética, en este contexto, se convierte en una guía esencial, asegurando que cada decisión y acción se fundamenten en principios de justicia social y desarrollo humano. Fomentar el diálogo y la colaboración intergeneracional permite unir el conocimiento ancestral con nuevas perspectivas, creando un enfoque integral que no solo se preocupa por el presente, sino que también busca un futuro más justo y sostenible, no solo desde la perspectiva económica, que si bien es cierto es importante, no es la base de una vida feliz y valiosa. De esta manera, los (as) jóvenes rurales se convierten en actores clave en la transformación de sus realidades, trabajando juntos por un mañana donde cada voz sea escuchada y cada historia contribuya a la riqueza de su comunidad. Este compromiso con la justicia social y el bienestar colectivo es lo que realmente puede transformar su entorno y forjar un camino lleno de esperanza y oportunidades...

La ruralidad y cada joven rural son la esperanza del desarrollo humano en potencia.

Referencias Bibliográficas

- Boisier, S. (1999). *Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial*. EPAL Santiago de Chile.
- Cano, J., Rodríguez, R., & Arcila, M. (2003). *Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre Proyectos Pedagógicos Productivos*. IICA.
- Cifuentes, J., & Rico, S. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona próxima*, 1(25), 87-102. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Fonseca, R. (2018). Proyectos Pedagógicos Productivos como Proyecto de Vida de los Egresados del IETAD. *Vínculos*, 51(1), 70-79. <https://doi.org/10.14483/2322939X.13137>
- Hunyadi, M. (2015). *La tiranía de los modos de vida. Sobre la paradoja moral de nuestro tiempo* (Vol. 10). (F. González, Trad.) Cátedra.
- Jiménez, K. (2018). Juventud rural e identidad: entre desarraigos y resistencias. *Rollos Nacionales*, 6(45), 66-73. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8321>
- Mahecha, A., Mahecha, M., & Rivera, M. (2017). Educación superior: una oportunidad, una expectativa, un reto... para los jóvenes rurales colombianos. *Memorias de Investigación. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO*, 1-8.
- Maliandi, R., & Thüer, O. (2008). *Teoría y Praxis de los principios bioéticos*. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús.

- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2012). *Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes*. MEN.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- Osorio, F. (2005). Jóvenes rurales y acción colectiva en Colombia. *Nómadas*, 1(23), 122-131. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3995859.pdf>
- QuestionPro. (28 de abril de 2018). *¿Qué es el muestreo por conveniencia?* Investigación de mercado: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Rivera-Hernández, J., Alcántara-Salinas, G., Blanco-Orozco, N., Pascal, E., & Pérez-Sato, J. (2017). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. *Posgrado y Sociedad*, 15(1), 57-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039009>
- Romero, Y. (2012). La hermenéutica como paradigma cualitativo emergente en el abordaje de la salud bucal. *Odus Científica*, 13(2), 61-75. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/vol13-n2/art07.pdf>
- Sen, A. (2010). *La idea de la justicia*. Taurus.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania*, 46, 63-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>

